

毕节地区师范教育前期纪实片段
1959-74年

赵瀛洲



出版: US-Japan-China Comparative Policy Research Institute

中日美比较政策研究所

1745 Copperleaf Ct. Concord, CA 94519 USA

<http://cpri.tripod.com>

编注: Jing Zhao zhao.cpri@gmail.com

印刷: Lulu Press, Inc.

627 Davis Drive, Suite 300, Morrisville, NC 27560 USA

字数: 约3万

2026年2月22日第1版

Copyright ©2026 Jing Zhao. The text may be quoted in any form without permission from the author as long as the quotation specifies the source or author.

编注前言

中国的中等师范教育在上个世纪后半期迅猛发展，完成了一系列政治、意识形态、社会、教育等领域的近代化转型，普及了国民教育，堪称奇迹（远远超过大致同时期的日本战后经济奇迹），已经随着20世纪步入历史。并非偶然地，这个过程受到具有类似文明开化（俄罗斯化）意义的苏联教育思想与体系的影响和指导，但没有人从这种grand history/宏伟视野注意、考察这个现象。本书计划分三册出版，第一册《北京师范大学1955-59年纪实片段》第二版于2026年2月17日出版，这本第二册整理赵瀛洲（本书中简写为“赵运洲”）从北京师范大学毕业后在贵州毕节地区（专区）参与、投入师范学校创办、运转、推动边远地区普及（汉化）教育的教师兼行政官员的工作，供读者们进一步研究、思考那个时代中国的西南地区的教育界状况。

主人公1959-1974年在贵州毕节地区参与创建毕节地区前期师范教育，为有很多苗族等少数民族人口的山区培养基础教师的人材。23岁任毕节师范专科学校团委书记（后改为“毕节师范学校”，1960年7月12日第一届毕业生留影第一排是教师们，左4是主人公，学生们包括中小学校长，有的40多岁）、27岁任专区大学毕业生劳动实习领队（领导同龄教师们）、29岁任毕节师范学校代理校长等，后任毕节专区科学教育办公室专职秘书，调节、整顿毕节的教育、科学、文化、卫生、体育等部门的工作。

汉文明的历史，主要就是推动周边群族接受汉语/汉字教育的汉化过程。这使我联想起克鲁包特金去西伯利亚考察或年轻教师们去俄罗斯边远山区普及俄罗斯文明的献身精神。这是作为职业的师范教育工作者值得庆贺的一段独特经历。

欢迎各界人士的指导、批判和交流。

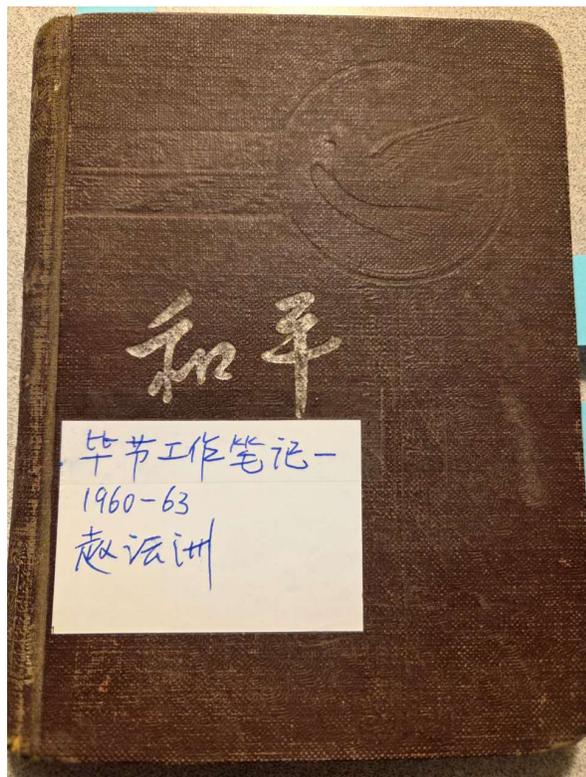
赵京
2026年2月22日

【目录】

编注前言

【1】 60-61年/入党：申请与批准决议	…1
【2】 61-62年/文献摘录	…4
【3】 62-63年/学校教育工作摘录	…8
【4】 63-64年/工资调整与工作鉴定摘录	…11
【5】 64年/中央会议精神与江西省党校报告	…15
【6】 64-65年/领导大学毕业生劳动实习	…18
【7】 66年/唯一一次回家乡的理由	…24
【8】 67年/向赵汧洲同志赔礼道歉	…26
【9】 70年/五好计划	…29
【10】 71年/总理接见全国教育工作会议领导小组成员时的指示	…30
【11】 74年/永久离别(编注)	…39

【1】1960-61年/入党：申请与批准决议¹



(五) 在党组织对自己作出处分或者鉴定性的决议的时候，要求亲自参加；

(六) 对于党的决议如果有不同意的地方，除了无条件地执行以外，可以保留和向党的领导机关提出自己的意见；

(七) 向党的任何一级组织直到中央委员会提出声明、申诉和控告。党员和党组织的负责人如果不尊重党员的这些权利，应当给予批评和教育；如果侵害党员的这些权利，要给予反党的纪律，应当给予纪律处分。

总号：
分号：
所在支部：
姓名：
性别：
入党时间：1960年 月 日
启用时间：1960年 10月 日

年	每月工资	元	应缴党费	元
1960	47		0.25	

月	交时	党费金额	收款人
份	日期	元角分	章
一月	15	0.25	王泽川
二月	15	0.25	
三月	15	0.25	
四月	15	0.25	
五月	15	0.25	
六月	15	0.25	王泽川

九	金	收	九	金	收	九	金	收	九	金	收
月	元	人	月	元	人	月	元	人	月	元	人
二	角	章	二	角	章	二	角	章	二	角	章
月	分		月	分		月	分		月	分	
二月	25	王泽川	三月	25	王泽川	四月	25	王泽川	五月	25	王泽川
三月	25	王泽川	四月	25	王泽川	五月	25	王泽川	六月	25	王泽川



¹ 61.11.24.记述。

一、入党志愿书(填写本人对党的认识等)

共产党是工人阶级的先进的有组织的部队，是工人阶级的最高组织形式。中国共产党的最低纲领是在我国完成新民主主义社会的革命任务，随着中华人民共和国的成立，这个任务已经基本上解决了。在目前，党正在为它的最高纲领——在我国建立社会主义社会和将来实现共产主义社会而努力的奋斗着。事实上，我国的社会主义革命和社会主义建设的事业，今天在党的领导下，已经取好了、且必将继续取得伟大的胜利。党是全国人民的领导者，我国的革命，也只有党的领导下，才能够取得如此巨大的成绩。

在追述我们党领导的革命之所以能够取得这样的成绩时，必须指出，这就是在于我们的党是以战无不胜的马克思列宁主义思想所武装起来的，在党内是按照民主集中制的组织原则结合起来的。这就保证了我们的党在各种斗争中无往不胜。

在党的领导下，中国人民近几十年来的斗争，完全证明了党领导的正确性，证明了中国共产党无愧于自己阶级的最先进的最有组织的队伍，是中国革命从一个胜利走向另一个胜利的组织者和鼓舞者。证明了我们的党的一生除了为劳动群众的福利而奋斗外，它再没有其他的。长久以来，在党的亲切教导下，我坚信我们的党和它所高举的事业——在中国以及全世界实现共产主义社会的事业。为着这个崇高而艰巨的事业，很久以来，我也一直坚决的要求参加自己的革命队伍——党。在党的更好的教育和培养下，以便把自己的一生（必要时包括我的生命）都献给党的事业——为人类彻底解放的、最壮丽的事业。请党考虑我的这个要求。

二、本人经历（包括学历）

1944.2-46.1：四川省綦江县东溪镇羊蹄岗村初小读书。

46.2-49.7：四川省綦江县私立亮初小学读书。

49.8-51.4：四川省綦江县私立亮出中学读书（初中）。

51.4-52.7：四川省綦江县私立明明中学读书（初中）。

52.8-55.7：四川省綦江师范学校（中师）读书。

55.8-59.8：北京师范大学（教育系）读书。

59.9- 贵州省毕节师范专科学校任教育工作。

三、1950年加入中苏友协。1954年4月（中二时）加入青年团，曾任班、团、学生会、体协会等工作。

四、对党还有哪些需要说明的问题

（一）1957年5月底，在整风大鸣大放时，最初很少的几天，曾参加了班上的“号角”社（在北京师大时），是因为当时对形势认识不大清楚。此后没几天，自己觉得不大对，因而就退出了。这个社后来系党总支把它在6月8日（人民日报发表的社论）前的活动划为中右。而我在社的几天中，的确也没有做什么工作。

（二）对于自己的党我是坚信的。因此，自从我在中师提出入党时就是真诚的。从一解放以来，在党的领导和亲切教导下，较积极的参加了系列的活动。对党的认识 and 情感逐步地加深起来，和党一直有很好的关系（不管怎样，事实也是如此）。正是党教育了我，使我懂得了一个人的一生应该怎样过。那就是把我的一切都交给党、党的事业，我深信我们的事业——社会主义和共产主义的事业必然胜利。为了我国和人类的这个事业，因此我才坚决的要求入党。我自己还有许多缺点，需要不断的改造和提高自己，今后也更需要党组织的教育和帮助。

亲爱的党，由于您的教导，已经使我懂得我们的事业如果没有你，多么难设想。

由于您的教导，已经使我懂得，一个真正的革命者（共产主义战士），如果没有你。生活很难设想。

（三）、如果批准我入党，我一定更加努力的按照党对我的要求、希望去进行工作，如果批不准，我一定不灰心，继续努力的争取。

1960.元.6.

五、入党介绍人的意见

（一）、时殿相（党支书，校长）²：

历史清楚，自幼读书，家庭出身较好。入团后曾担任团的干部，政治要求迫切，进步较快，工作积极热情，能靠拢组织，并不断反映自己工作、思想情况。在五七年整风反右中没有什么错误言论，虽初期参加了“号角”社，但能自觉退出。学习八届八中全会文件，能站在保卫党的总路线的立场上，向右倾言论进行斗争。但该同志参加实际斗争生活较短，有时也流

² 志愿军转业，后任专区文教局长等、上调省里。

露出小资产阶级的感情。为此。希望在被接收为党员后，在党的教育下，加强马列主义特别是毛主席著作的学习，无条件的服从党的领导，加强自己的组织纪律性的修养和锻炼。时刻警惕资产阶级和小资产阶级对自己的侵袭。我同意该同志入党，并愿做其介绍人。

1960.元.10.

(二)、罗安谦（党支部副书记，副校长）：

历史清楚，工作积极负责，生活作风艰苦朴实，能深入群众、联系群众。能克服工作中困难，积极改进工作。能积极学习，刻苦钻研。听党的话，积极靠拢组织，在反右倾斗争运动中能站稳无产阶级立场，与右倾言行开展斗争。今后还需进一步加强组织性锻炼，工作再加踏实些。根据以上情况，特介绍该同志加入中国共产党。

1960.1.9.

六、谈话情况：

第一次谈话是在59年10月，主要内容了解在北大读书的情况及在学校的活动情况。经过谈话基本上掌握了这一段的情况。同时对其家庭成员及社会关系也做了了解，并对其觉悟和对党的认识摸了摸底，并指出努力的方向。

第二次谈话是在60年初，主要是对其进行教育入党的动机是否能把自已的一切甚至生命贡献给党的共产主义事业，并指出存在的问题，即思想方法有时片面的问题。但该同志工作积极认真，对党是忠实的，是靠拢党的，该同志是可以入党的。

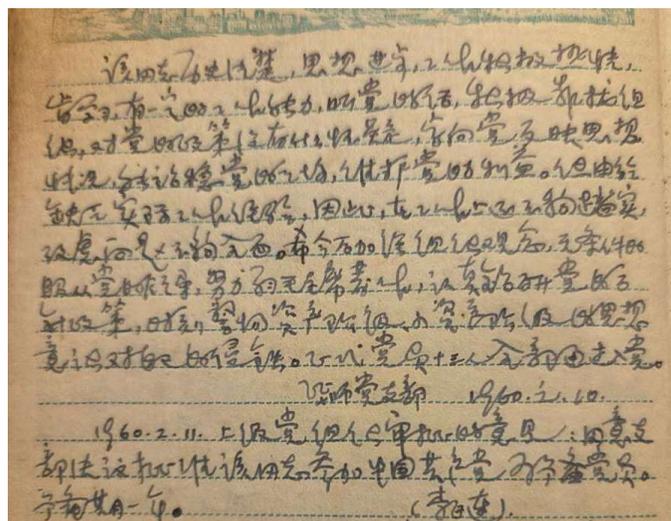
时殿相。1960.1.9.

七、支部大会通过接受申请人为预备党员的决议

该同志历史清楚、思想进步、工作积极热情、肯学习、有一定的工作能力、听党的话、积极靠拢组织、对党的政策没有什么怀疑、肯向党反映思想情况、能站稳党的立场，维护党的利益。但由于缺乏实际工作经验，因此在工作上还不够踏实、考虑问题不够全面。需今后加强组织观念，无条件的服从党的领导，努力学习毛主席著作，认真钻研党的方针政策，时刻警惕资产阶级、小资产阶级的思想意识对自己的侵蚀。正式党员13人，全部通过[同意]入党。

毕师党支部 1960.元.10.

1960.2.1.上级党组织审批的意见：同意支部决议，批准该同志参加中国共产党为预备党员。预备期一年。（李正连）



八、支部大会通过该预备党员未为正式党员的决议

该同志一年来随着革命形势的发展是有一定进步的，思想上想把工作搞好。但经过革命形势发展的考验，该同志也暴露了一些缺点和毛病。主要表现在：

(1)、工作不泼辣、不深入主动、布置得多，深入具体检查的少，因而在工作上收效不显著。(2)、思想上不艰苦，理论不能联系实际，言行不够一致。当个人利益与党和形势发展产生矛盾的时候，不能放弃个人利益，从而使自己思想的发展与党所要求，在某些方面逐渐背道而驰。在执行党的政策上不够严格要求自己，从而与党有离心的表现。对党所布置的工作和所说的话，不能完全相信，因而对党的组织还不够忠诚老实，存在着两面性。

根据以上情况，支部11名正式党员认为，为了不降低党员的战斗堡垒作用，并进一步教育考查帮助该同志克服上述缺点和毛病，提高其阶级觉悟，有必要延长预备期一年。为此，希该同志今后在党组织的帮助教育下，认真克服非无产阶级的思想作风，加强对党的基本认识和方针政策的学习，努力克服上述缺点。在革命形势发展中所遇到的暂时的前进的困难中严格锻炼自己，求得在延长预备期中达到党组织对预备党员的要求。

毕师党支部 1961.元.22.

【2】1961-62年/文献摘录

【一】学校教育专业培养目标

学校教育专业的基本任务，是培养中等师范学校和师范专科学校教育学科的师资、教育行政工作者、教育科学研究人才。要求毕业生达到以下标准：

(一)、具有爱国主义和国际主义精神，愿为社会主义、共产主义事业奋斗。通过马克思主义、毛泽东著作的学习和一定的体力劳动实际工作的锻炼，努力树立工人阶级的阶级观点、群众观点、劳动观点、辩证唯物主义观点。

(二)、理解马克思主义的教育理论和中国共产党的教育工作方针政策，熟悉中国教育革命的基本情况。

(三)、具有为从事教育学科的教学和研究所需的基础知识，并有教育科学的某种专门知识，熟悉教育的历史，特别是中国教育的历史，并能正确地对待教育遗产，有一定的教育行政工作能力和科学研究的能力。

(四)、思想活泼、品行优良。能以自己的模范行为做学生的表率。

(五)、有较好的语言和文字的表达能力；能阅读一般古籍；学一种外国文，达到能阅读教育书籍的程度。

(六)、有健全的体魄。

学生阅读书目

一、马恩论教育，列宁论国民教育，毛泽东同志论教育工作，中国共产党文化政策文献。(选读“社会主义教育课程阅读文件汇编”。)

二、中国古代教育文选(待编)。

中国近代教育文选(待编)。

三、外国教育论著选(待编)

柏拉图(理想国)，亚里士多德论教育(待编)，**纽斯(大教学论)，洛克(教育漫谈)，卢梭(爱弥儿，重译本)，菲斯塔洛奇教育文选，法国18世纪教育思想资料，赫尔巴特(普通教育学，拟重译)，斯宾塞(教育论)，欧文(新社会观)，凯兴斯坦纳：劳作学校要义，杜威：民本主义与教育。

乌申斯基教育文选，俄国19世纪教育思想资料(待编译)，卢那卡尔斯论国民教育(待译)，加里宁论共产主义教育和教学，马卡连科全集(1、4、5卷)，凯洛夫：教育学(56年版)，什希波夫、达尼柯夫：教学论，康斯坦丁诺夫：教育史，斯朱尔诺夫：心理学，谢琴诺夫选集(思想要素，谁来研究以及如何研究心理学)，巴甫洛夫：高级神经活动研究论文等(有关条件反射部分)、论心理学与心理学家，沙达科夫：中小学学生心理学概论。

四、中国历史(待编)。中国哲学史(待编)。外国哲学史(待编)。中国文学史(待编)。

五、中国现代反动教育思想资料选(待编)。

【二】政治教育专业教学方案(修订草案)

一、培养目标

高等师范院校政治教育专业的基本任务是培养中等学校的政治教师。要求毕业学生达到以下标准：

(一)、具有爱国主义和国际主义精神，愿为社会主义、共产主义事业奋斗；通过马克思列宁主义、毛泽东著作的学习和一定的体力劳动、实际工作的锻炼，努力树立工人阶级的阶级观点、群众观点、劳动观点、辩证唯物主义观点。

(二)、熟悉马克思主义经典作家的主要著作，理解中国共产党的路线和基本政策，并能初步运用理论分析，说明实际问题，辨别政治风向。

(三)、掌握较丰富的文化、科学基础知识和实际斗争知识，具有较好的教学和写作能力，学一门外国文，达到能读一般书籍的程度。

(四)、思想活泼、品行优良，能以自己的模范行为做学生的表率。

(五)、有健全的体魄。

二、课程设置

四年内，除寒暑假88周外，共有180周，其中教学130周左右，约占75%；生产劳动32周左右，约占18%；科学研究12周左右，约占7%。按学生每周学习时间54小时计算，上课总时数(包括讲授、讨论或课堂习作)和自习总时数的比率平均约为1:2。

(一)、共同课

1. 政治学，100学时左右

2. 政治经济学, 130 学时左右
3. 哲学, 110 学时左右
4. 思想政治教育报告, 130 学时左右, 包括阅读文件共 200 学时
5. 中共党史, 100 学时左右
6. 毛泽东著作选读, 150 学时左右
7. 国际共产主义运动史, 80 学时左右
8. 马克思、恩格斯、列宁、斯大林著作选读, 120 学时左右
9. 机会主义、修正主义代表著作研究, 50 学时左右
10. 中国历史, 120 学时左右(古代、中世纪部分)
11. 中国近代史, 150 学时左右
12. 世界历史, 150 学时左右(着重近、现代部分)
13. 世界现况, 暂开讲座, 75 学时左右
14. 法学概论, 暂开讲座, 50 学时左右
15. 逻辑, 60 学时左右
16. 文学概论, 80 学时左右
17. 文学名著选读, 80 学时左右
18. 写作, 80 学时左右
19. 外国语, 260 学时左右
20. 教育学, 60 学时左右
21. 教育实习, 6 周左右
22. 体育, 130 学时左右

(共同课的门数和各门课的上课数, 各院校可以根据具体情况做适当增减)

(二)、选修课程

1. 政治思想史, 100 学时左右
2. 经济学说史, 100 学时左右
3. 哲学史, 100 学时左右
4. 中国近代文学史, 80 学时左右
5. 自然辩证法, 60 学时左右

(选修课各院校可以根据具体条件开设, 学生可以从本系选修课或外系专业课中任选一至三门)

三、生产劳动

四、科学研究(摘要)

一、二年级主要是结合课程学习, 写学习心得、读书报告或短篇文章。三年级写学年论文, 四年级用 6 周时间写毕业论文。

以个人独立钻研为基础, 发扬集体协作的精神。既要发挥教师的指导作用, 又要发挥学生的积极性和创造性。

组织专题学术讲座与学术讨论。提倡不同见解、不同学派自由争辩, 培养学生的革命性和科学性相结合的学风。

学生阅读书目

开列这个书目的目的, 主要是提供一个专业书籍的阅读线索, 并不是要求学生在校学习期间全部读完。各个学校可以根据需要和可能, 指定其中一部分作为最低限度的必读书, 其余由学生自由选读。本书目的以外的其他有关书籍, 也要鼓励学生参照有关专业的书目自由选读。

.....

附: 这个修正草案和所附的学生阅读书目, 是 1961 年 4 月高等学校文科教研编选计划会议根据北京师范大学、吉林师范大学共同提出的草案修改制定的。参加讨论和修改的, 除起草单位外, 还有中共中央高级党校、中国科学院历史研究所、华东师范大学、华中师范学院、广西师范学院等单位的有关同志。

这个方案是为四年制的师范院校制定的。五年制师范院校的教学方案可以参考这个修订案做适当的调整。

1961 年 4 月印

【三】会议通告

地委压缩劳力办公室会议, 62. 5. 29.

1. 为什么要搞这统计调查?(省地委工作的紧急性)。
2. 任务: 省 10 万人左右。
3. 对象: 57 年前工作自愿的与 58 年后除个别的。
4. 对职工家属要狠压, 压到 57 年的水平。为此要做好调查。

5. 了解 57、61 年与现在的底，*收下放反映。搞一下下放方案。

师专报告：下放问题 时校长，[62.]7.23.

- 一、当前的农村形势和主要任务。
- 二、教育工作三年来的巨大成绩和根本变化。

教育工作存在的问题：①占用农村人力万多；②教育质量不高。发展过快。

三、当前农业上的问题：自然灾害连年为重；②农村劳力差、被占用。

当前必须迅速改变农村面貌，使农业过关，粮食过关。恢复与发展农业是长期的、艰苦的事情，不是一时之计。农业是基础。

四、我省要压缩 40 万非农业人口（其中学生有 6 万人，大学生 1 万人），第一批为 30 万人。（工厂 10 万，学校 6 万，公社 5 万人）。

（一）、全省高等学校的变动，专区（我）学校变动情况。本着保留、合并、停办去改变。全省集中办好贵阳的五所高校，师专全改为中学教师进修学校（专区留 35 所中学，原 98 所）。

（二）、我校的情况：①师资不齐，②设备条件不够。

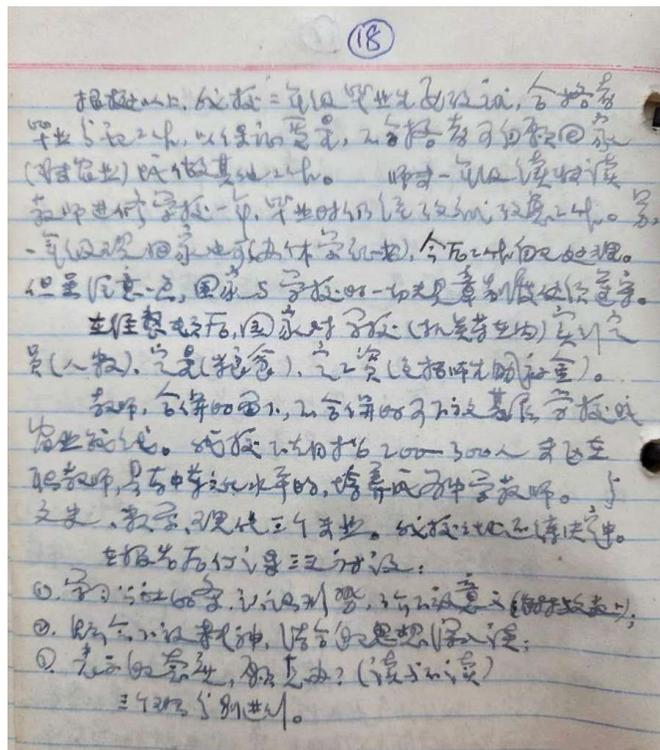
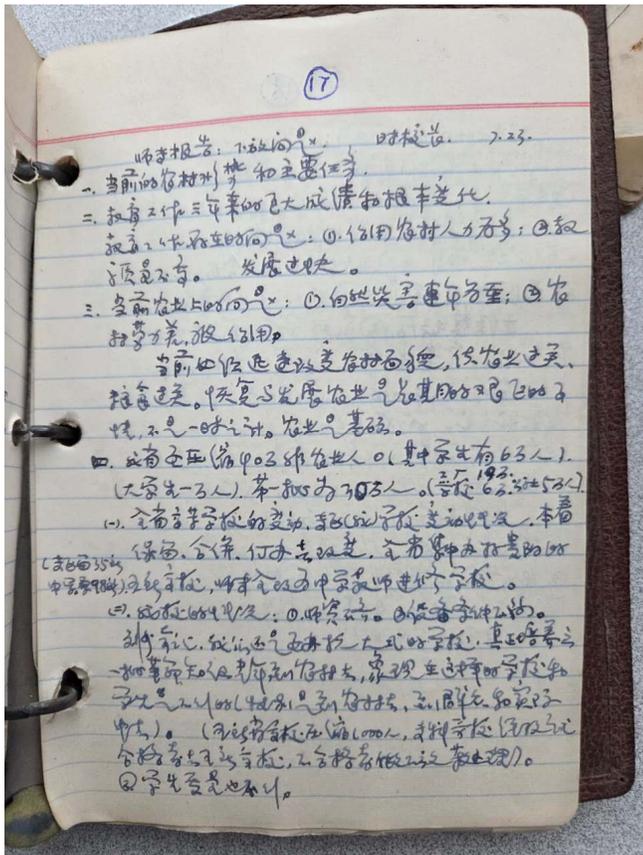
刘少奇说，我们还是要办抗大式的学校，真正培养出一批革命知识青年，到农村去。像现在这样的学校和学生是不行的（特别是到农村去，到群众和实际中去）。（五所省高校压缩 1000 人，专科学校经改试合格者可去新高校，不合格者做下放等处理）。③学生质量也不行。

根据以上，我校二年级毕业生要考试，合格者毕业分配工作，以保证质量。不合格者可自愿回家（转农业）或做其他工作。师专一年级读特读教师进修学校一年，毕业时仍经考试考虑工作。另，一年级现回家也可（办休学证书），今后工作自己处理。但*注意一点。国家与学校的一切规章制度必须遵守。

在经整顿后，国家对学校（机关等在内）实行定员（人数）、定量（粮食）、定工资（包括师生补助金）。

教师，合并的留下，不合并的可下放基层学校或农业战线，我校下期招 200-300 人专区在职教师，具有中等文化水平的。培养为中学教师。分文史、数学、理化三个专业，我校地址还待决定中。

在报告后停课三天讨论。



①学习公社 60 条，认识形式，了解下放意义（农村与分数上）；

②领会下放精神，结合自己思想深入谈；

③表示自己态度，愿怎么办？（读与不读）。

三个班分别进行。

教师会议，校长，[62.]7.23.

下放宣传工作：1. 认识大好形势. 2. 认识国家和青年的前途, 农村的远景. 3. 掌握农村领导权, 建设美好幸福的农村(成为骨干). 4. 摆个人具体情况。

在宣传工作方法上注意群众路线（群众自我教育）。

教师会议：

1. 下放问题：明（24）下午在师范部报告公社条例 60 条，下午讨论。25 日上午报告农村战线上当前的形势，下午讨论。以后几天（约一周）搞有关下放的全部具体问题。（到下放决定走）

班主任参加学校组织工作组，科任老师参加班上讨论工作。班主任每晚要汇报工作。注意治安保卫工作，防止发生坏人坏事。

工作一定要做到学生思想通才告结束，学生何时走就以这为根据，思想上没解决问题就不行。

2. 中央对公社 60 条文件学习的指示：这是历史性文件（长期的），各部工作都要考虑它，都要认真的学习它。每周以半天——一天来学习（近半年内），边学习、边试行（公社）、处理自己工作。工作中强调调查研究。实事求是。

3. 避荒问题（要做准备）：①继续贯彻五条方针（特别要计划用粮）。②种晚秋作物。

【3】1962-63年/学校教育工作摘录

16

1962-63年教学计划(初稿)摘要 9.13.

一、提高教学质量，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为无产阶级政治服务的方向，坚持教育面向工农兵，坚持教育同生产劳动相结合，坚持教育同社会实践相结合。

二、对教学的要求如左：

1. 教师要认真学习马列著作，理解和教育方针，提高政治觉悟，提高业务水平，提高教学质量。

2. 教师要认真学习党的教育方针，提高政治觉悟，提高业务水平，提高教学质量。

3. 教师要认真学习党的教育方针，提高政治觉悟，提高业务水平，提高教学质量。

4. 教师要认真学习党的教育方针，提高政治觉悟，提高业务水平，提高教学质量。

5. 教师要认真学习党的教育方针，提高政治觉悟，提高业务水平，提高教学质量。

6. 教师要认真学习党的教育方针，提高政治觉悟，提高业务水平，提高教学质量。

7. 教师要认真学习党的教育方针，提高政治觉悟，提高业务水平，提高教学质量。

8. 教师要认真学习党的教育方针，提高政治觉悟，提高业务水平，提高教学质量。

9. 教师要认真学习党的教育方针，提高政治觉悟，提高业务水平，提高教学质量。

10. 教师要认真学习党的教育方针，提高政治觉悟，提高业务水平，提高教学质量。

18

C. 教师要认真备课，认真上课，认真批改作业，认真辅导学生，认真进行家访，认真进行教育科研，认真进行教育总结。

1. 认真备课，认真上课。备课要备教材，备学生，备教法。上课要面向全体学生，要启发学生，要精讲精练，要教书育人。

2. 认真批改作业，认真辅导学生。批改作业要认真，要批语，要订正。辅导学生要耐心，要细致，要因材施教。

3. 认真进行家访，认真进行教育科研。家访要了解学生情况，要帮助家长教育孩子。教育科研要联系实际，要大胆探索，要勇于创新。

4. 认真进行教育总结。总结要实事求是，要总结经验，要吸取教训，要改进工作。

17

1. 教师要认真学习马列著作，理解和教育方针，提高政治觉悟，提高业务水平，提高教学质量。

2. 教师要认真学习党的教育方针，提高政治觉悟，提高业务水平，提高教学质量。

3. 教师要认真学习党的教育方针，提高政治觉悟，提高业务水平，提高教学质量。

4. 教师要认真学习党的教育方针，提高政治觉悟，提高业务水平，提高教学质量。

5. 教师要认真学习党的教育方针，提高政治觉悟，提高业务水平，提高教学质量。

6. 教师要认真学习党的教育方针，提高政治觉悟，提高业务水平，提高教学质量。

7. 教师要认真学习党的教育方针，提高政治觉悟，提高业务水平，提高教学质量。

8. 教师要认真学习党的教育方针，提高政治觉悟，提高业务水平，提高教学质量。

9. 教师要认真学习党的教育方针，提高政治觉悟，提高业务水平，提高教学质量。

10. 教师要认真学习党的教育方针，提高政治觉悟，提高业务水平，提高教学质量。

19

1. 教师要认真学习马列著作，理解和教育方针，提高政治觉悟，提高业务水平，提高教学质量。

2. 教师要认真学习党的教育方针，提高政治觉悟，提高业务水平，提高教学质量。

3. 教师要认真学习党的教育方针，提高政治觉悟，提高业务水平，提高教学质量。

4. 教师要认真学习党的教育方针，提高政治觉悟，提高业务水平，提高教学质量。

5. 教师要认真学习党的教育方针，提高政治觉悟，提高业务水平，提高教学质量。

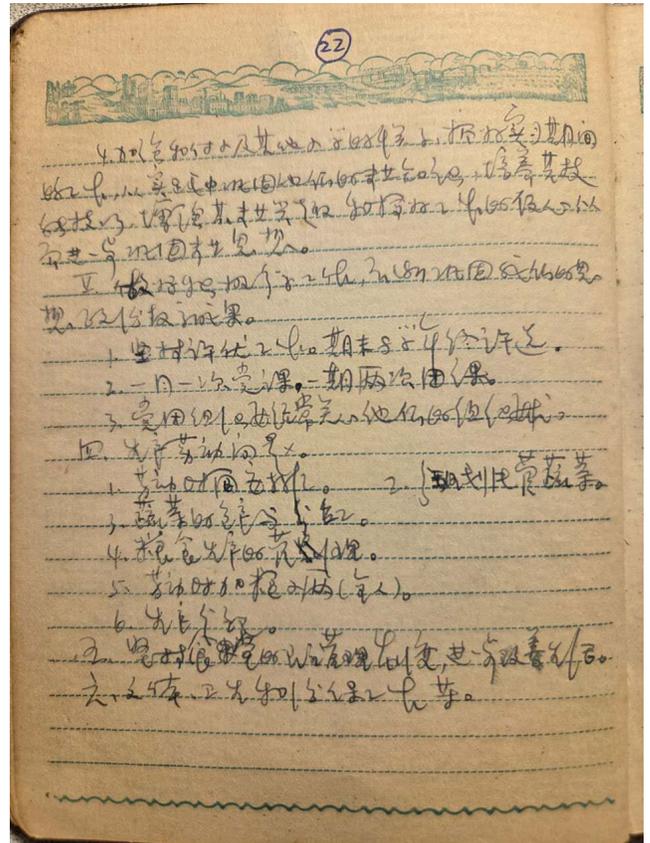
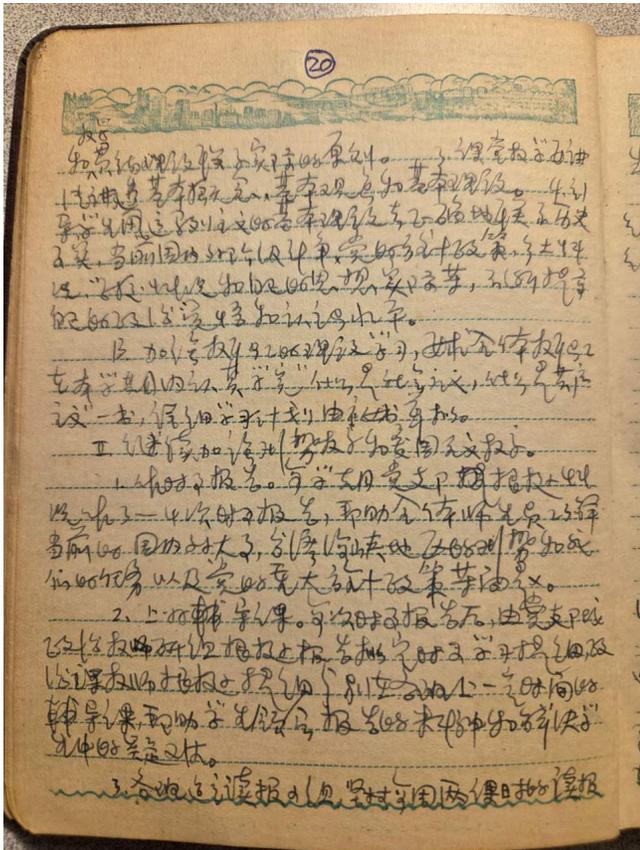
6. 教师要认真学习党的教育方针，提高政治觉悟，提高业务水平，提高教学质量。

7. 教师要认真学习党的教育方针，提高政治觉悟，提高业务水平，提高教学质量。

8. 教师要认真学习党的教育方针，提高政治觉悟，提高业务水平，提高教学质量。

9. 教师要认真学习党的教育方针，提高政治觉悟，提高业务水平，提高教学质量。

10. 教师要认真学习党的教育方针，提高政治觉悟，提高业务水平，提高教学质量。



63.2. 小组讨论 (校本部教师)

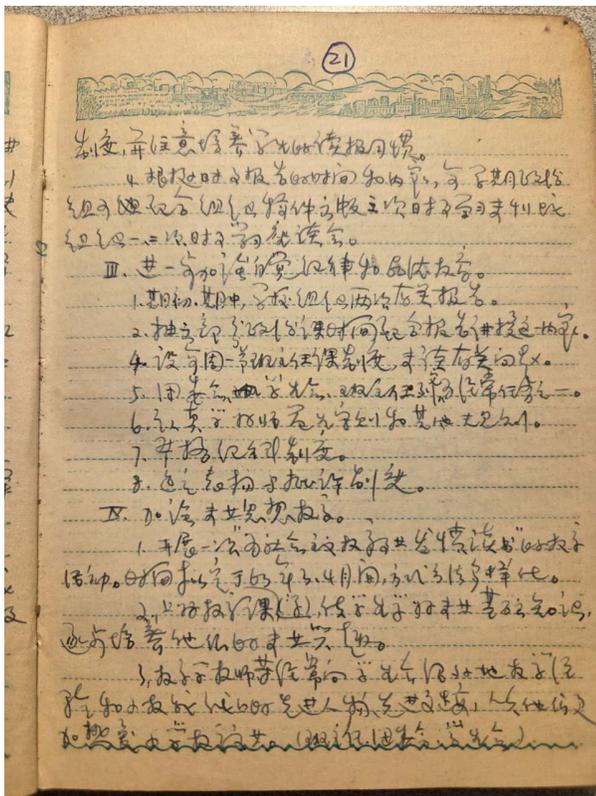
6日下午

相汲懿³: 现代修正主义产生有内外原因, 内因是主要的。在目前情况下。从国际现象上, 从内因看, 修正主义为什么现在表现得这样严重? 还缺乏一些具体事例 (即资产阶级思想影响的存在上) (30 页)。

9日上午

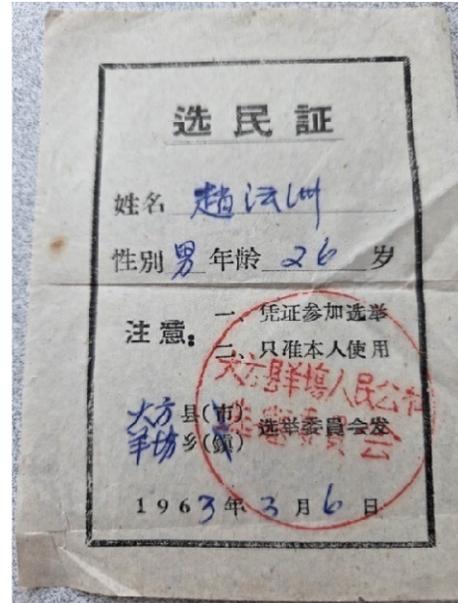
相汲懿: 近来对学生工作中缺乏阶级分析, 学生对服从分配上有个人意见和要求。想条件好与离家近的地方, 现有的提出来, 坚决不去威、扎、赫、*黔、毕节大方等, 如李**、吴**、章**等。我自己前有时思想也有所不安过, 想离家近些。过去学校领导上也有人对分配有个人打算, 不愿去艰苦地方。教师政治学习中提加强自我教育、思想改造、好好学习理论不够, 政治学习有时质量不高。有时讲些别的事, 思想认识提高不大。以教学为主, 劳动有所放松, 时间未全保证, 有的参加不认真, 学校生产搞得不大好。从实际出发, 在教育与教学中大兴调查研究之风不够。工作常推客观, 不能对学生全面负责。教学抓的不太紧, 深入了解、检查情况不够。如何更好步步提高不够, 有的老师一期平时成绩一次没有, 总平时不知如何扣除新分来, 且分数也高 (34-35 页)。

³ 与主人公在綦江师范学校时的同学, 1960年毕业于西南师范学院教育系, 61年调来毕节师范学校教书, 62年与主人公结婚。



12日

相汲懿：学生中一些问题不是我们工作薄弱、教育不够中存在的。如学生宿舍、饭厅中问题为多，平时我们这方面也过问得少。如宿舍、席桌以后要一开始就由学校编好，学生自己去搞，问题就多，秩序乱。一次，张**叫高、刘开会，这两个学生说不准啰嗦多讲。学生要求老师写答案式的提纲，这不好。在提纲复习后还要划重点，也不好。有点问题（刘），照学生要答案去做（复习中）好不好（培养依赖思想）？学生请假、超假、开会晚来的人，影响学习。自己班主任工作也抓不太紧，强调教学说服，但学校也应对严重的加以处分。付**讲举骂学生是“*生”，简直是“”**等（在操场排队不好时）。音乐课如教亲家母等思想性不强，教了学生也爱唱这些（41-42页）。



【4】1963-64年/工资调整与工作鉴定摘录

[63.]9.15.晚,政治学习会,讨论工资调整问题。

[周]日、一、三、五晚上讨论。下周日、一、三、五讨论,连报告共9次,2-3次务虚,以后论实-方案。

讨论问题:1、今年调整工资是在什么形式下进行的?

2、职工工资的增长要符合些什么原则?

3、我们的公司政策与修正主义的高薪制有些什么原则区别?

4、我们应该怎样对待今年的工资调整?

原则:1、政治教育与物质鼓励结合;2、在发展与提高劳动生产力的基础上来逐渐改善职工的生活;3、从6亿人口出发,统筹兼顾,适当安排;4、坚持按劳分配原则,承认合理差别,既反对资产阶级的平均主义,也要反对资产阶级的高薪制,高低悬殊;5、对表现按劳分配的各种工资形式都应有利于发展生产,有利于职工内部的团结。

小组讨论

阳:1.形势很好,生产有了发展,使有可能来改善职工福利,是很适宜的。2.原则对。3.工资调整没我,但一定关心,积极参加。

喻:1.形势好,经济恢复和发展,有条件调整,干部工资也需要调整。对我,调回去比工资调整更关心,...

9.16.晚,第一条总纲,第二、三条原则,第四、五条制度。

条件:1.根据生产与工作的需要;2.技术业务熟练程度;3.工作成绩和劳动态度。优先考虑照顾的四种人:1.多年没有升级,现在工资等级显著偏低的老职工;2.正式工作已满5年,并在转正定级以后一直没有升级的高等学校和师范学校的毕业生;3.提升了职务的教学人员和行政领导人员,现在工资等级明显偏低的;4.高等学校和中等学校的毕业生见习期满后低于1962年规定的工资标准的,*毕业低于47,*毕业低于41,中师毕业低于32的。

刘:工资改革不是为钱而是为了调动工作积极性,搞好工作。...

相:生产发展是调整工资的基础,现在我们生产发展很快,所以才可能调整工资。自己虽不属调之列,但也一定努力工作。工资调整的原则、条件、范围都对。

张:1.三个条件与五个原则相互关系,三个条件都必须顾到,以思想政治教育为主导。第一条原则是总纲,这条很重要,条件该坚持。2.自己有具体情况,思想上有考虑、有斗争,...

9.18.工资调整组长会议

一、调整工资主要内容四方面:①转正定级。②调整工资类别。③调整提高工资。④取消最低级工资。

二、对象:1.优先照顾:①工资低的,②工作5年以上未调的,③提升行政职务与教学级别后工资低的,④定级低的。

2.表扬鼓励:为了表扬先进、树立旗帜,对历年来辛勤工作、工作认真、刻苦钻研、业务能力不断提高的人,教学效果好的,对上述人员类也应提高。

三、教职工一般升一级,特殊情况升二级,但不能升三级。升二级不得超过5%(我校只可一人升二级),中教五级、行政七级以上不可升二级。56-58年毕业的大中专毕业生,连升二级的只占10%(我校只一人)。

9.22.晚,工资调整提名(小组)

唐:张、喻、高可提。

相汲懿:同意。张班,数学认真,有进步,张可提两级。唐可提,高、于、喻、杨**可提。

阳:同意相意见。高、喻可提。5年以上。教学认真。张工资低,教学效果差些。尽力而为,又改了行,班工作认真。杨*工资低,可提。唐年长,工作为好。赵可提,年虽短,但从表扬奖励想,可提。

唐:同意杨*提。教学改进大,原钱低些。赵可提,工作表现好。喻数学改进,效果改进改,辅导耐心,教导均管。高工作长,客梯54。

刘:同意上述意见,再做补充。唐工作忙,教学认真,班工作负责。高工作长,教学认真,兼搞组长工作。喻改进教学好。张谦逊、爱钻、爱问。杨*提,口音要改,影响教学。陈**可提,55年工作,教研组

长工作有成绩，爱*抓。唐对青年教师也关心。赵也可以，年差一点，但工作可以。

陈*：同意上述高、喻、唐、杨*、赵提。陈**也可提，教学与组工作认真，工作也长。

余：上述老师我同意。高工作上我帮我安心、教学好。喻并未因家庭影响工作，教学好。张老师谦虚，改行努力。陈**是我们老师，工作尽力干。

刘*：张备课认真，态度好，可提一级。

张：高工作为好。杨*可提，但积极主动性不够。赵条件可提，工作好，教学可钻些、努力一下，其他工作可减少点。陈**比例没过可提，过了不提。张自己建议提一级，不提二级。

.....

相汲懿：余**、崔**可提一级。上提的同意。周**也可提。唐**调整合级。对周拿东西要提出教育。

.....

9.25. 晚，小组讨论工资调整

赵、唐：自己放弃提级。...

唐：赵可提；张上报可提2级就提，不能就提一级，以后提。

喻：赵提；张提一级，不提两级，若**多可提。

阳：唐提。

刘：唐、赵、张均提一级，张不提2级。

张：同意，没啥意见。

64. 元. 8. 晚，教师政治学习记录（要点）

相汲懿：任何方针制定从实践来，又回到实践去，所以党的方针政策是正确的。这两个文件经过10多年工作才系统搞出来的，它必将为群众所拥护。我们党的方针政策目的也是为了群众、为了改造世界。我们必须认真学习认识论。有些问题看起来不正常认不清楚，就是由于没学好哲学。有的东西失败了，但不一定是思想不正确。如反修斗争，我们看起来没修正主义国家多，他们一时力量大，但我们思想是正确的。有的东西不成功是个条件未成熟问题。在教育上，我们的方针也需要反复实践，不断改进提高。

[64.]元. 15 晚，续讨论阶级斗争问题，着重在联系实际上

相汲懿：学校有阶级斗争。如我当值日，下乡劳动时中-1 黑板上写“饿死人了”。自己近几年革命意志好像有些退步，如在分配上有时不大安心、埋怨，认为是受苦。这是个人生观问题，自己也知不对，但没有去正确认识。有的老师也有，要注意检查。

元. 28. 行政会议，专区文教局来电通知

一、干部鉴定：

1. 每两年一次，调工作要搞，民主人士不搞。现多年没搞，今年要搞，全国干部均参加。春节前填好表。

2. 鉴定内容：检查贯彻执行党的路线方针政策，特别是三面红旗的执行情况；对暂时困难的表现；对国际国内阶级斗争中的立场是否坚定、观点是否正确？，检查执行民主集中制情况，维护党的团结，集中统一，遵守党纪国法以及思想、工作作风及学习等各方面的情况，系统地进行检查。

3. 鉴定时，个人先在小组做自我检查，然后开展批评。开展批评要防止两种倾向，一是主观片面、乱扣帽子，另一是不分是非、一团和气。本人有不同意见可以保留。鉴定后每人填鉴定表，小组和各级领导都要签注意见。

4. 干部签订表填写：省*级3份，**级两份，一



般 1 份。审查后归案

5. 干部鉴定是一次严肃认真、细致的工作，应做好准备。先传达目的意义，勇于暴露和开展批评。贪污... 历史问题过去没谈的可谈，谈后算自己交代。

工人、小学教师不参加鉴定。

二、“四清”

省一级机关要参加两次四清，省级机关干部要参加 3 次甚至 4 次。教师能参加就参加，不能就算了。名单先报组织部安排（今天即报）。

安排：1. [周]二晚上动员座谈，2. 三、四、五准备，写自我鉴定。3. 六、日小组鉴定（检查），搞不完，在下周一、二、三、四晚上接着搞。

元. 28. 晚，小组讨论干部鉴定问题

相汲懿：思想不检查会僵化，系统检查时问题全面，能好好提高。一定认真检查。大家不了解，我要先自己认真检查，互相才好提意见。对他人也尽量提意见。

2. 1. 上午，小组讨论鉴定

[鉴定]赵运洲：

余：同意鉴定。

高：工作埋头、踏实，正派。平易近人、生活无特殊化。同意。鉴定认真。

陈：同意高意见，在困难时期同意他鉴定。

阳：团工作对基层干部培养差些。同意。

杨：工作肯干。

刘：作风朴素。工作方法有时要改进、要进一步深入群众，工作有时疏忽。

刘：同意。

唐：同意。工作有些简单化，有时粗糙；群众关系为好（又有原则 0。

陈：热情、亲切、踏实、关心同志。工作有些简单（有时花时间少关系）、马虎。

龚：踏实负责，平易近人，较能展开批评。

黄：同意。

[鉴定]相汲懿：

阳：1. 教学认真，效果好，班主任工作认真负责；待人诚恳，平易近人；喜欢文艺；2. 平时干劲不如前*，家情况安排好些；过去班主任工作欠深入细致，听干部意见多。

余：1. 工作努力踏实细致；对人诚恳、热情，教学性情饱满。

刘：1. 工作认真负责，效果好；不因家庭情况而工作叫苦；生活朴素，待人诚恳，易接近。

陈：1. 家有了拖累，但工作能坚持，搞得较好。性直爽，敢于谈自己思想。2. 多少有点儿不安心思想，想到提高，家庭等问题，

龚：实习搞得有条理、有责任感。做事多，积极争工作，才能多样。2. 希望好总结一下实习工作经验。

杨：1. 搞工作细致。不半途而废。2. 讨论教学问题不大深入，互相研究少；过去在民师活跃，但现差些，为什么，是否也有工作不大安心。

王：1. 对文艺活动积极支持；对人直率；2. 提意见有时不周，考虑不符事实。如说我教的一首歌思想性不强，与事实不一。只能是教学性还不大。

刘：喜欢从思想上帮助人。

唐：1. 听党话，要求进步；工作主动，教学认真，效果好；参加文艺活动积极；家安排*好，政治学习也较好。2. 我俩交谈不多，一组里工作各搞各，以后可互相多交流。

高：1. 工作好，待人诚恳，活跃又不轻浮。2. 以后性格可再开朗、面再广些。

相汲懿：对王老师教“亲家母”歌，我只是说当时学生很盛行的唱，其中内容过去某点不好，不知现在是否？

[鉴定]刘校长：

相汲懿：1. 水平高，看问题准，贯彻方针政策坚定；态度和蔼，没架子，关心老师，工作认真。2. 可多接近大家，兼课不够；可多听点课，帮助提高。

相汲懿：1. 组上对他科研究少。2. 组上东西都是他人写。

刘校长，大家对我肯定多，缺点我以后有勇气改进。有的反映解决，自己确实接近老师少，以后可改进些，工作也不大深入，是老毛病。缺点提少了，下去可提。

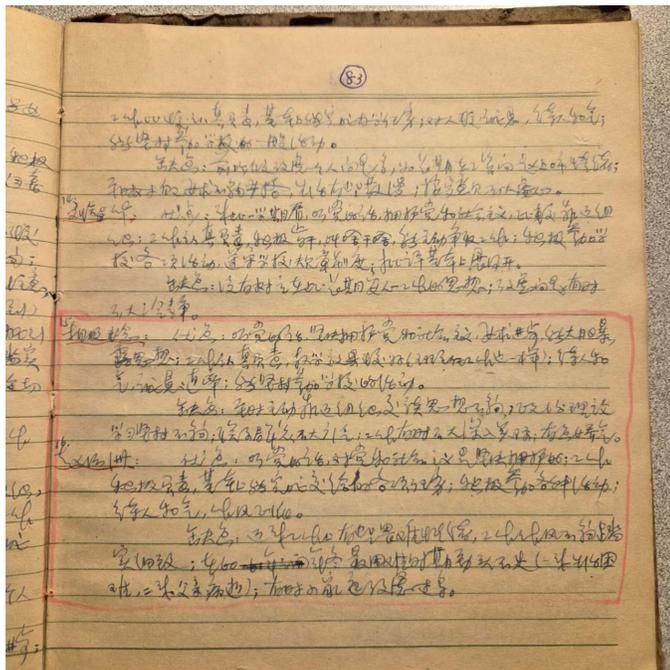
小组通过鉴定，2.5.晚

相汲懿：不知娇气指我什么？

64.3.7.抄，小组意见并本人也同意的（近几年鉴定）

15 相汲懿：优点：听党的话，坚决拥护党和社会主义，要求进步，能大胆暴露思想；工作认真负责，教学效果较好（班主任工作也一样）；待人和气，诚恳直率；能坚持参加学校的活动。缺点：平时主动靠近组织交谈思想不够，政治理论学习坚持不够，联系群众不大广泛；工作有时不大深入实际，有点娇气。

16 赵运洲：优点：听党的话，对党和社会主义是坚决拥护的；工作积极负责，基本上能完成交给的各项任务；积极参加各种活动；待人和气，作风正派。缺点：近来工作上有些畏难情绪，工作作风不够踏实细致，在60年冬最困难时期劲头不足（一来生活困难，二来父亲病逝），有时小家庭考虑过多。



【5】64年/中央会议精神与江西省党校报告

中央召开大学、中学政治课工作会议，精神传达

8. 13. 下午(陆部长报告), 李副部长

李部长讲, 中央要求会议主要是解决认识和方向问题, 然后才是找办法。研究政治课教学, 实际上是场革命和阶级斗争。讨论了政治课要不要改? 怎样改? 解决了:

(一)、进一步明确了政治课的目的和任务。根本任务就是用毛泽东思想武装青年, ... 克服了实际上是放弃阶级斗争的、把政治课只当成传授知识的想法。认识到政治课是阶级斗争的重要工具和阵地。

(二)、加强了对阶级斗争的认识, 进一步明确了阶级斗争形势。大家认识到学校的阶级斗争是尖锐、严重的。(在教师中, 如党校、人大、北京六中、辽宁省开除工农子弟 400 人。学生中江西省委党校的“四个清一色”的学生均严重地存在问题。) 大家提高了阶级觉悟和阶级观点, 从而提高了对政治课的认识。

(三)、对目前政治课现状与实际形势不相适应的情况有了进一步的认识。政治课脱离实际, 教条主义情况相当严重。并对其严重性、危害性有了进一步认识。在一定条件下, 教条主义可以发展成为修正主义... 结果成为 40 年代的苏联。反不反对教条主义是涉及到革不革命到底问题。政治课不加改革是跟不上形势的。[改革]是大势所趋。(强调理论起桥梁作用,) 必须改革。

(四)、对教师队伍进一步革命化有了更深刻的认识。反正面经验都有了 (**北京钢院余桂珍)。

[边页]... 一代, 培养又红又专的工人阶级知识分子, 争夺年轻一代。

任务: 高举毛泽东思想, 培养红色接班人, 争夺青少年。

把学校的阶级斗争和国内外的结合起来了, 揭露了学校中大量存在的阶级斗争事实。

1964年8月21日

关于培养青年理论宣传干部的情况报告

中共江西省委中级党校

1960年一班, 1961年1班, 共193人。均为优秀的高中毕业生, 学习5年。

一场大争论给我们的启发

今年6月1日到7月15日, 大争论了45天, 本想解决“为什么活着, 为谁学习, 怎样活得更更有意义”等有关人生观的一些问题, 但暴露出问题很多。这是原来没有想到的。

“由争议引起的值得特别考虑的问题是, 办教育的人、办高等教育的人、办马克思主义哲学社会科学教育的人, 对于自己所培养的学生, 究竟期望他们成为什么样的人? 是把他们培养成为普通的大学生? 还是把他们培养成为社会主义服务的知识分子; 是把他们培养成为一般的为社会主义服务的知识分子, 还是把他们培养成为无产阶级的革命接班人的问题。”

问题还是从头说起

学生和学习内容的特点是四个“清一色”: 1. 绝大多数学生是清一色的劳动人民子弟(家庭成分)。在193人中, 出身于工农家庭181人, 占94%(现在还在摸底落实); 小商贩[出身]4人, 占2%; 工商业[出身]1人, 占0.5%; 小地主出身6人, 占3%; 地主[出身]1人, 占0.5%。2. 政治面貌都是清一色的共产党员和共青团员(党员22人, 团员171人)。年龄最大31岁, 最小21岁, 平均年龄只24岁。大多数人在思想上比较单纯, 要求上进, ...。3. 学习内容是清一色的马列主义哲学、政治经济学、中共党史、科学社会主义四门课程, 均已学过2遍3遍。4. 教师是清一色的共产党员, 思想和思改工作较好。

“几年来在教学中一贯强调:

第一, 以毛泽东著作作为基本读物, 比较系统地、理论联系实际地学习马列主义的基础知识。...

第二, 强调劳动锻炼的重要意义, 利用一切时机组织他们到农村人民公社、原我校农场去参加集体劳动锻炼, 60班劳动占15%, 61班劳动占16.7%。...

第三, 强调想学社会科学工作者必须要做社会调查研究, 积极参加社会政治运动。...

第四, 强调教师讲课要理论联系实际, 反对单纯地传授条文。..."

“但是, 事物总是一分为二, ... 学生的思想发展是不稳定的。”存在的问题较多, 这些问题反映出学生“最根本的缺乏强烈的无产阶级的感情, 缺乏明确的无产阶级的阶级观点, 没有巩固地树立无产阶级

的革命人生观，这就使我们在思想上引起了高度的重视。”

他们的思想状况。究竟如何呢？

树立革命人生观的问题一提出，大家摆出了各种各样的观点：

（一）、关于阶级和阶级斗争。有的认为“我国没有什么敌对阶级，农村只要地主摘掉了帽子，阶级也就不存在了。”有的提出：“地主富农有什么歹处，就看成是有意破坏，而贫下中农犯了同类的错误，却看成是一般性的问题，这真是不可理解。”有的说：“地主不都是彻头彻尾反动的，有时还会伸出友谊之手来援助穷人。”有的认为：“人有共性，因此人与人之间可以和平共处，无需来个革命，也不需要互相厮杀（战争）。”所以，“搞阶级斗争是多余的”、“是人为的。”有的并举例说：“1957年大规模的反右派斗争、1959年的反右倾机会主义的斗争，都是人为造成的紧张局势。”还认为：“把人们思想上的意见分歧和生活小事都说成是阶级斗争的反映，这是小题大做。”

（二）、对待战争的看法。有的说：“战争的残酷性是令人可怕的，因为它要摧毁许多东西，要死许多人。”“每当我从影片中看到大批战士伤亡，心里更是悲痛万分，觉得战争太惨了，觉得人死起来太容易了。只要一颗粒子弹飞来，便一命呜呼。”“如果没有战争，把军事开支节省下来用于建设，那么我们的国家就没有那么穷，人民生活就会比较好，历史就会以极高的速度向前迈进。”有的还希望“一辈子不会兵荒马乱、炮火连天的环境，那该多好！”也有的希望发生战争，因为“战争会带来意想不到的好处，能够阻止世界人口的激增。我希望世界上每个角落都燃起战争的烽火，消灭一部分人，这样并无需提倡晚婚和节制生育了……”“打几年仗，如果活着就可以捞到一个将军。”

（三）、对民主和集中，自由和纪律的看法。有的说：“我们国家没有西方国家民主自由…。例如：选举提候选人，实际上是少数人说了算，是‘钉好棺材装死人’。民主集中制。是集掉了民主得真理。”有的还认为：“现在没有过去自由。工人农民解放前赚到的钱想喝酒就喝酒，想买布就买布，想*米就*米，自由的很。可是现在就不行。现在布、米都要定量，有钱买不到，不自由。”有的认为：“现在知识分子也不自由，古代许多诗人都可以周游列国，马克思可以坐茶馆，我们现在都不行。”又有的说：“三大纪律（指高教部对大学生规定的三条纪律）是专制，使昔日的情人变成今日的仇人。”还有的人说：“学习解放军，

纪律太繁琐、太紧张，把人限得死死的，唱也唱不出来，笑也笑不出来，跳也跳不起来，心情沉闷得很。”另有的提出：“一个人只要立场没有问题，就不能用纪律来约束他们，如果用纪律来约束他们，就是‘误人子弟、害人害民’。”还有的人认为：“服从领导就是盲从。听党的话，就是跟指挥棒转，对领导提意见要带‘刺’，不刺他就不听。”

（四）、关于生与死的看法。有的说：“雁过留声，人死留名，奋斗一生，不做名垂青史的岳飞，也要做遗臭万年的秦桧。”还有的认为：“人生在世，行乐及时，尝尽人间的一切味道，可以马上死。当一辈子苦行僧，死也不瞑目。”还有的人认为：“雷锋同志是伟大的，但是他的生活中没有爱情生活，没有打破人间的秘密，死的可惜。”还有的认为：“世界上没有纯粹的为革命而活着的人。”“人活着就是为了自己”，因此主张“死要死得明智。死得有价值。为救国家财产、抢救落水的老太婆或小孩而牺牲划不来，死得不明智。”“在战场上，当敌人的刺刀尖和枪口对准自己的胸膛时，可以先投降，因为这是‘策略’，留得青山在，不怕没柴烧。否则，人死了，光荣还有什么用？”“因为人死了以后，即使给予再大的荣誉，本人也不得而知。那么荣誉对于自己又有什么用呢？再说，又没有什么地府。如果有地府的话，封个什么官儿，给了什么荣誉，在阴间能够获得，便也死得其所了。”因此，“由于怕死，就产生了贪生，希望能够遇到仙人，给自己一颗灵丹妙药，吃了自己长生不老。万一不能长生而死了，也还梦见托生再世。”

（五）、对幸福的看法。有的认为：“幸福等于吃喝得好+穿得好+住得好+玩的好+爱情。”“一个人，只要尝尽了人间的一切酸甜苦辣，才算幸福”，“否则，即使有最大的贡献也不幸福。”有的“羡慕古代文人的‘潇洒无羁’、‘豪放’、‘风流’，侠士的‘豪情壮志’，甚至想过‘大观园’的生活。”还有的把爱情捧上了天，认为“爱情是生活中的永恒主题”，“生活缺少爱情，如同土壤缺少了水分一样枯燥”，“一个有特大贡献的人，如果没有爱情。也是不幸福的。”还有的说：“幸福与生命同时存在、同时消灭，人死了，幸福也就完蛋。”因此，“为革命事业献出自己的宝贵生命，虽然留名千古，永垂不朽，但却永远失去了个人的幸福。”又有的提出：“马克思说‘斗争就是幸福’，这句话不确切、不完美、不可理解。”因为“斗争是痛苦的、艰巨的、流血的，只有享受斗争得来的果实，才算幸福的。”还有人提出：“雷锋说，‘我觉得要使

自己活着，就是为了使别人过得更美好’这句话不可理解。”认为“人人为自己，就是为大家。”

(六)、关于知识分子和工农结合的问题。有的说：“农民觉悟低、自私自利、不讲道理，和他们讲马列主义讲不通，就是讲，也是对牛弹琴——白费劲。”因此，有的认为：“有远大理想和抱负者，一到农村，就陷入了深渊，思想不但不会进步，相反，在那些落后农民的影响下，甚至还会倒退、变质。有的还说：”费尔巴哈在农村住了几年，就陷入了庸俗的唯物主义。我们到农村住了几年，也不能不犯错误。“还有些人认为：”小学生、初中生当农民还差不多。而高中生、大学生当农民就划不来，是手榴弹炸臭虫——大材小用，得不偿失。“由于这样，所以部分同学对邢燕子、董加耕耘回乡务农，不仅不敬佩，反而有反感。他们说：”邢燕子之所以得到推崇，是因为物以稀为贵，是骗人的。”

那么，持有上述错误观点的学生究竟占有多大比例呢？据统计，在全体学生中。认识基本正确的仅有65人，占33.9%，有一般错误观点的77人，占40.1%。而有比较系统的错误观点竟有45人，占23.4%，错误观点严重的5人，占2.6%。而问题的严重性在于，更多的学生对这些问题不能自觉地、独立地嗅出香臭、分辨是非。就是说。在所培养的学生中，今天能够冲锋陷阵与资产阶级思想观点作斗争的尖子。还未形成。同时，问题的严重性还在于，有错误观点的同学不少是平时学习好，读了一点书，一般文史知识比较丰富，有一定写作能力的所谓学生中的“尖子”。

这些问题从何而来？

这些人年小、新社会长大、有四个清一色得特点，为什么会这样呢？共同的主要根源是：

“第一、是阶级斗争的反映。”社会上阶级斗争复杂，不能不反映在学生中；学生头脑不是真空，加以缺乏锻炼，所以便沾染了资产阶级观点。主席说世界上没有“全纯”的事物，是个真理。

“第二、和教学过程中只管教书、不管教人有关。”只把学生当成一张白纸[上]划红色。可是事实上却有两大情况未弄清：一是社会上的阶级和阶级斗争的存在，在他们思想中究竟有什么反应未弄清；二是没有看清这些青年人对革命的态度如何。“...只管教书，不管教人，只强调所谓系统理论，把马克思理论当做一般的知识去传授，而忽视了思想的改造。”

“第三、和中小学重视政治思想教育不够有关。”“在中小学时代，有些学校对智育、体育的发展是比较注重的。因为学生成绩的好坏、录取考生名额的多少，可以看出学校办学成绩的优劣，而德育是看不到摸不着的。因此这方面就在一定程度上被忽视了。”

应当吸取这是什么，经验教训

“第一、哲学社会科学课程的教学目的应当明确，方法应当改革。首先，应当把马列主义、毛泽东思想当做革命的武器、革命的灵魂来武装青年一代的思想，绝不能把马列主义当做一般知识来传授。使学生只学知识而不革命。其次，哲学社会科学的研究和教学应当以毛泽东著作作为基本读物，应当指导学生以阶级和阶级斗争为中心来学习毛泽东同志是如何运用马列主义原理原则，解决中国革命的实际问题的，是如何创造性的发展了马克思列宁主义。第三，在方法[上]要反对那种只按所谓的系统、脱离实际、无的放矢、一条一条地、孤立静止地朗读条文的办法。这种教学方法不能把马克思列宁主义、毛泽东思想真正教给学生。...

第二，必须强调劳动锻炼和改造思想相结合。...

第三、必须明确培养理论宣传干部的目的。

这个问题，最初我们想的很简单，...从实践中越来越感觉到培养出一个具有高度文化的知识是比较容易的，要培养成为政治上拥护共产党、拥护社会主义的知识分子就比较难。...”

今后准备怎么走？

“第一，把这场大争论继续下去。...”

第二，进行教学改革，以实现思想革命化的要求。...

第三，必须争取一切时机，让学生到三大革命运动中去锻炼成长。...

第四，对所有的教师要提出严格要求。...”

中共江西省委中级党校

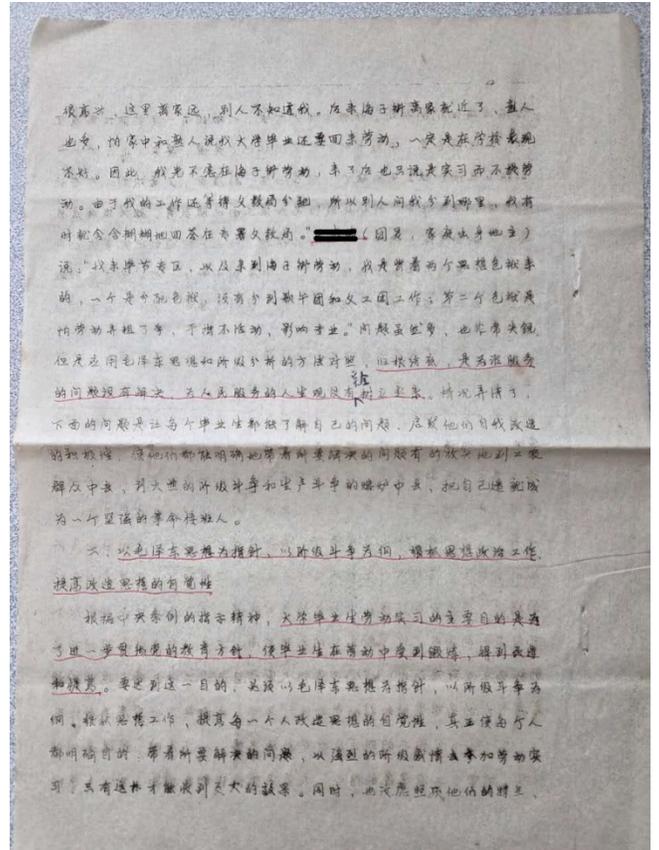
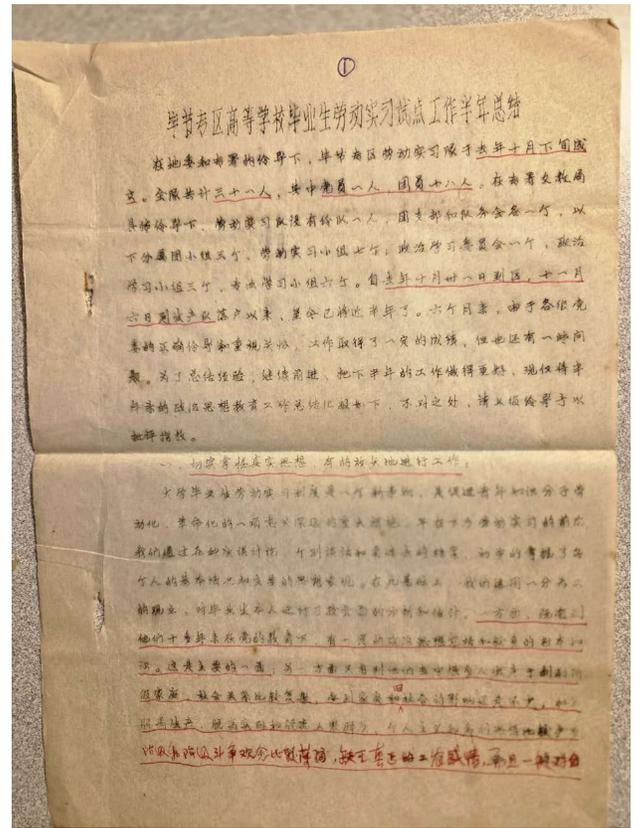
1964年7月15日

【6】64-65年/领导大学毕业生劳动实习

毕节专区高等学校毕业生劳动实习试点工作半年总结



在地委和专署的领导下，毕节专区劳动实习队于去年10月下旬成立，全队共计31人。其中党员1人，团员18人。在专属文教局具体领导下，劳动实习队设有领队1人⁴、团支部和队务会各一个，以下分属团小组3个、劳动实习小组7个、政治学习委员会1个、政治学习小组3个、专业学习小组6个。自去年10月31日到区、11月6日到生产队落户以来，至今已将近半年了。6个月来，由于各级党委的正确领导和重视关怀，工作取得了一定的成绩，但还有一些问题。为了总结经验，继续前进，把下半年的工作做得更好，现仅将半年来的政治思想工作汇报如下，不对之处请上级领导予以批评指教。



⁴ 党员、领队（领导）即赵汎洲。

快也发挥他们的长处。根据这些^{学生}，一般的有一定的政治思想觉悟，也比较自觉，有较多的文化知识，在指，要求上他有一定的独立思想和独立工作能力，自尊心强，自尊心强，不喜欢别人夸夸其谈。在工作中，我们比较注意加强正面说服教育，如修理商店每个人的自觉性，培养自我革命的精神。但也不回避和回避重大的问题，放弃思想斗争和工作阵地。在各种原则问题上，我们只是采取知识的方法 and 适当的斗争，明确了是非，坚持了原则，收到了应有的效果。

(一) 学习党的有关文件和毛主席著作。 在下乡时，有的组织毕业生成天学习、讨论了劳动教养条例，并给各学习了近几年或发表的有关于社会主义建设时期的主要文章。通过这些学习讨论，使大家进一步明确了干部参加劳动和知识青年上山下乡的重要意义，有的还检查了自己对劳动和劳动人民的一些错误看法，决心放下架子，努力改造。此外，我们还组织大家学习了“十二条”“六十条”和毛主席著作“青年运动的方向”“中国社会各阶级的分析”“怎样分析农村阶级”等文件，还听取了上级党委对我们的指示，让大家知道党在农村中的方针政策，对下乡应注意的问题和可能遇到的困难，作了较充分的思想准备。下乡以后，结合农村开展的社会主义教育运动，我们又组织大家学习了“二十三条”。这些对提高每个人的思想觉悟和搞好劳动实习工作，也都起了十分有益的作用。

(二) 用一分为二的观点及时抓好思想。下乡时，通过文件的学习，听取了上级党委的指示，大家思想认识都有提高，对下乡劳动

向农村青年可以“因而，一时迷了方向，认为在农村搞社会主义建设，不知道哪年哪月才能搞得好啊！”黄阳师范学院政教系（团员，家庭出身城市职业）初来与信娘（住家，贫农）关系搞不好，从不检查自己主观上的原因，任事在不懂中地表现，在一突程改去还其由于自己缺乏劳动人民的思想感情造成的。只看到对方的缺点，而看不到对方的本质，心抱着成见，认为她是落后、自私、心狠等……，在言行上，特别是在思想上，并不是真心觉得她落后的，也毫不尊重她的。老想到她就她不好，而且很中想她来不如自己应负什么责任，继续义务是日益恶化。“为什么会这样呢？又说是‘根本的一套类自己在思想上瞧不起劳动人民。只看到她的缺点，没有看到她的优点，不共以平等的态度待人，把她也看得比她低、行、还，还让差别人持就自己。”（团员，家庭出身教师）说：“记得刚落户，看到农民同志衣服穿得单薄，穿得破烂，吃得又比较单调，用钱又比较困难，又没有文化，心里就产生了一种农村落后农民差的印象。用阶级分析的观点来看，决口了我的阶级出身决定的，决战的阶级立场决定的，决没有与无产阶级国家的决裂，决没有彻底改变自己立场，投身到无产阶级这方面来，我还持有真正的贫下中农感情。”这些都大家在实际中表现出来，又在实际中受到了教育，思想上经历了反复的斗争，思想感情逐步发生了变化，在每月小结中，认真检查的结果。当这个问题基本解决以后，接着如何对待自己的家庭出身的问题又出来了。在下乡与贫下中农“三同”后，大家思想感情在不断的变化，但由于这些人参加的时间短和社会关系比较复杂，同

但保持跟家体以后，一个问题就产生

有了较好的思想准备，因如同下来半个月，很多人看到了农村建设和广大的农民，首先感到的不是农村的大好形势和贫下中农各种好的态度，而是只看到问题的另一面，说农村和农民落后、落后、生活差、自私、不卫生等等，另外议论也差，那也不好。有的甚至说：既如此这样，那我们不来还嫌‘饭碗’好点呢！知识青年中更学习外来的“青年运动”“青年运动的方向”等文件，并不在村中广泛宣传了。这成为当时带有普遍性的问题。团支部发现此种情况，便立即组织大家学习了“胡乔木同志的报告”和“青年运动的方向”等文件，并用“一分为二”的观点进行了“怎样看待目前的农村和贫下中农”问题的专题讨论，使大家及时的克服了错误思想，加上以后的各种活动和教育，大家对农村斗争和贫下中农有了比较全面的、本质的认识，并表示一定要加强自己的思想改造，放下知识分子的架子，虚心向贫下中农学习。

奇怪，不少人还就这个问题作了大片的检查和小结。如在他的元月小结里说：“刚来这里的时候，在眼里看到的是：农民衣冠楚楚，生活起居十分简陋。劳动工具和习俗也与四川或贵州地区有所不同。于是在思想上就认为农村很落后（指这里）发出了‘这一年的时间怎么过得去’的怪话。……那时，不愿接近他们，不愿同他们生一条板凳，更不愿与他们同睡一铺。嫌他们‘脏’，怕脏弄到于他到改的身上，更甚于嫌的嫌小孩脏哉。”黄阳师范学院政教系（团员，家庭出身城市职业）说：“在下乡以来，住到贫下中农家中同吃同住，同劳动，自己无形中看到了农民本身存在不少缺点，诸如自私、落后、封建的封建迷信思想呀！不讲卫生呀！等等。这样便产生了抵触。

严重的还表现在不能正确的对待这个问题，有的甚至背上了无稽的包袱，就主观地阻碍了自己的思想改造。比如家庭出身干部出身的，还议不清有家庭剥削和反动的成份，认为自己父母好，家出身无产阶级出身职业、知识分子的，则强调自己家庭出身的优点和赞同社会主义的好的一面，而看不到党、国家和革命的一面。所以，对家庭实际在思想上先讲其好而不讲斗争，只有同情而没有批判。所有这些说明了知识青年是劳动化，革命化的基础的不正确倾向，也可以说是资产阶级和我们的青年一代。针对这种情况，团支部采用了各种形式组织座谈讨论，学习我们院领导关于这个问题的指示，如毛主席著作《中国社会各阶级的分析》以及关于知识青年问题的文章。引导他们正确对待家庭出身问题。对于这半批判所由引起的同志，引导他们正确认识家庭出身不由自己选择的，但是什么道路是可以选择的，只要决心改造，也是大有前途的。对家庭出身好的也教育他们不要有沾沾自喜，不断克服缺点，争取更大进步。同时还通过读报班等活动，进一步提高他们的阶级觉悟。通过这样的活动，使多数人放了包袱，心情也比较愉快了。如（团员，家庭出身职业）几次检查认识说：我曾有过这样的错误认识：认为我父母是劳动起家的，他们虽然有利剥削行为，但他们是劳动的劳动，早晨给家做过饭，常常以祖父过工，父母小时也为主做过中学去原谅他们，掩盖了他们的剥削实质，对他们的所谓‘勤劳’‘节俭’‘夜路餐’，不能以新观点来看待’去分析。并说过去，在口组织上被思想，认识家庭的时候，张冠李戴，不切合家庭的实际，早上在写。

心里却在埋怨自己，可恨自己出身在这样的家庭里。总之，由于对象
现在不敢正视，更谈不到什么真正的分析、批判的，也根本谈不上
真正从思想感情上同剥削阶级的父母等划清界限，有的仅仅形式上的
誓言。贵阳师范学院（原出身旧职员）说：“可以说过去
我们对剥削阶级的小资产阶级‘不好不坏’的家庭出身缺乏正确认识
的。看不见家庭落后的一面和对自已的影响，因此对自己的要求不严
放牧了有意的思想改造。”原出身于贫下中农的[]也认
识到：自己家庭出身不好，但并不等于就使自己吃坏饭，家庭出身和
个人表现是两回事。过去，由于读书使长期脱离了劳动和劳动人民，
放牧了对自己的改造，在思想上已经沾染了不少资产阶级的影响。
③另外，对于在劳动过程中，一般都忙于重活，脏活和活。我们认
为，随着时间的过去，在劳动中，对大家的要求要逐渐提高。针对过
去“怕”的思想，团支部和队委会也采取一分为二的观点，一方面肯
定了大家的成绩进步，另一方面又指出了存在问题，组织大家进行了
讨论。第一次全体学习了《愚公移山》第二次全体学习了毛主席关于
对两种错误不可的观点，树立人非圣贤孰能无过，有所创造、有所
前进思想的一段指示和徐医生的《关于如何打坐球》的讲话，大家
认识到那种干“怕”的思想，首先是反映了劳动学习的目的的
认识还不明确，在思想上要求自己不高，不产生具体表现，这就是一个
思想认识和思想改造问题，其次不应该放下大学生架子，那样知识
分子的优越感、特殊感，从而虚心向农民学习的态度问题，也是要把
劳动中不过得过的表现。大家检查了自己思想，表示以后在这方面

也要解放思想那群从富、从权、从产要求自己。由于思想解放了，
现在绝大多数人都能冲中重活，脏活和活，尊重学习生产知识和
技术，劳动积极性大大提高。[]（原出身工人）在队中
干大的，安去心重活，说自己身体不好，不肯干，现已能
干地了。近处背重山重活五十斤下降到一百斤以上，这距离原来
多数人都能从原来的五十斤左右增加到一百斤左右，而且身体还能从
中跑到山上挖了，其中贵州大学物理系[]，贵阳师范学院
[]人还能背二百斤以上，[]别处背煤，[]重二百
八十斤。女生们劳动能力也有很大提高。特别在最近的我色谷子
大家种的干干重活，挑粪和去粪等重活、脏活，虚心向农民学习
生产知识和技术，对生产发挥了自已的作用，得到群众的表扬。
（四）一般认识和个别教育相结合，做好每个人的具体思想工作。
在一般认识的前提下，我们还针对每个人的不同思想，进行个别教育。
平时，队长、副队长和各组长经常找个人交谈，有的还逐月逐周
汇报思想。这样，既对具体的肯定了每个人的成绩、进步，又认
真地指出了他们存在的问题，使他们的感到组织的温暖和帮助。同时
也使组织上能够及时了解每个人的思想情况，更有的放矢地进行
思想工作。她几个月来，一切不愿谈思想和抗拒组织的[]
[]等，通过几次个别谈话，使组
织上基本已了解了他们的思想，对他们进行了一定的帮助。这方面
做得好的[]以及[]等，通过经济的个别
交谈，但组织上对他们的了解和帮助有些会更加认真有效。

（四）表扬好人好事，开展比、学、赶、帮活动。在下半年队、
团支部和队委会根据中央条例指示的精神提出了劳动竞赛的“五好”
条件，希望大家在这一年的劳动与“三同”中，都经常以这些条件对
照自己，即：第一、政治思想好；第二、参加集体生产劳动好；第三、
政治学习、专业学习好；第四、群众关系好；第五、执行政策纪律好。
在这几个月的劳动竞赛中，不断的涌现了一些好的小组和个人，团支部
和队委会随时对他们加以肯定和表扬，如去年第四季度工作总结时，
口头表扬了一批较好的个人，元月份小组工作专题总结时表扬了第
二、四、七三个较好的小组，二月份口头表扬了一批帮助群众教文的个人，
此外，还曾表扬过一些在贫下中农做好事、办夜校等活动中的热
心分子。这些表扬都起了有益的作用。如在交流小组工作经验、表扬了
三个小组后，对其他四个小组触动较大，四月份互相找差距，帮助教
学，使本季度各组工作都比以前有了新的起色，工作比过去更加扎实
和活跃了，特别是思想工作更加突出，抓劳动与学习的安排也更加有
条不紊了。
三、坚决与贫下中农实行“三同”彻底地开展与无产阶级的思想斗
争
我们根据中央条例的指示，下半年一直较好的坚持了与贫下中农
同吃、同住、同劳动，并在“三同”中进一步加强无产阶级的思想教育
工作。初来，大家各方面都很不习惯，并常常带着一些资产阶级、小
资产阶级和知识分子的思想感情带着一些旧问题，用己不劳而获不
行，吃住不惯，而且总爱品头评足的。这也不好，那也不好。但经过

半年来的“三同”，大家受到了一次又一次的教育和锻炼，各方面都发
生了较大的变化，因此也得到了各假领导和群众一再的表扬和鼓励。
半年来，在贫下中农同劳动、同生活中，大家在思想深处切明确
和解决了如下几个主要问题：
（一）只有参加劳动，才能深入群众，了解群众，培养真挚的阶级
感情，才能真正做到知识分子的臭架子，很好地学习贫下中农的优良
品质，实现自己思想革命化。
（二）只有参加劳动才能彻底清除剥削阶级轻视劳动和劳动人民的
思想影响，培养尊重劳动和劳动人民的观点，养成劳动习惯。
（三）只有参加劳动，才能有效地克服工作中的主观主义、官僚主义、
浮夸风和修正主义。
如第一位在半年专题总结中写道：在初来时，我们还有轻视劳
动人民的思想，认为农民没读过书，没受教育，不懂科学文化知识，而我
们却学得多，懂得多。因此，在我们的思想上并没有感到贫下中农有
值得我们学习的地方。经过五个月的“三同”，经过党的不断教育，培
养及不断地学习，经过组织上对我们的不断帮助，我们和广大的贫下
中农接触多了，我们的思想都逐渐地变化了。我们认识到，虽然他们
的身上沾了一些臭，但他们的内心是美的、心是纯洁的。大粪和农
产所假思想比较起来，前者要干净得多，后者是臭最臭的。我们成
到贫下中农心里的热炕头，坐贫下中农的炕，他们听我的话，坚决走社会
主义道路；他们立场坚定，敢于同一切资本主义自发倾向、向一切坏
人权作斗争；他们辛勤劳动，勤俭朴素，待人诚恳等好品质都是值

13
得我们学习的。现在，多数人能够时以贫下中农在劳动中的实干、苦干和巧干精神为榜样，积极出工，认真参加集体生产劳动，有空就不管给社员做哪些家务，对贫下中农越来越关心了，能帮他们的事情做自己的事，把他们的困难当成自己的困难。劳七位说：“在和贫下中农一起劳动中，他们的表现对自己帮助很大，自己背不起、搬不起、想休息一下时，转眼看到别处贫下中农干地比我干得多的老农头子也正在卖力地干，这时，自己也就不好意思休息了。又鼓起勇气干下去。”第四位说：“初下地的时候，我嫌农民脏，可是现在我觉得他们是干净的，脏的还走自己。”说：“我虽然出身于贫苦农民的家庭，以往总觉得自己没有什么问题，经过劳动实践，我才意识到自己的立场、观点和思想感情与贫下中农还隔得远，沾染了不少资产阶级的东西。我一定要好好劳动锻炼，加强思想改造，努力站到贫下中农和无产阶级这边来，永远革命、永不复辟，永远忠心耿耿为人民服务。”同时，贫下中农艰苦朴素、勤俭节约自力更生的精神也深深地教育了每一个人。大家认为，贫下中农是物质财富的创造者，他们深知一点一滴来之不易，因而十分珍惜自己和别人的劳动成果。他们不仅非常爱惜一寸布、一粒粮食，不花一分钱；而且还十分鄙视那些不劳而获、铺张浪费、追求享受的资产阶级生活方式。贫下中农是勤俭节约的好模范。在他们看来，没有一件东西是没有用的，是可以随便丢弃的。他们的衣服破了又补，经常吃的是粗茶淡饭。这样，过去有的人爱进城的现在不愿去了，爱进钱子、爱花钱买漂亮吃的，现在很少了；衣着也由瘦穿得好的、新的，到穿旧巴结用

15
确实与我们在一起了，他们还常常给我们讲国家大事，又教我们学文化，真和我们结成一家人了，大家也都争先当一家老子的看管的。”老门小队队长吴九虎也说：“你们下地确实达到了培养接班人的要求，这比过去用的都买不来的。同志们是来艰苦的、劳动大革命的。群众也是来很耐心的，有时一家家叫人家来读书，连这这书也成自己的名字了。总之，对我们的政治上、生活上、教育上都起了很大的作用。”从上述这些事实中，贫下中农、社员对我们的反映。同时，区委书记、区长、公社书记等，都经常肯定和鼓励我们，社员也有给我们出地头的“发工”和家中的“Y头”的。这些对我们都是极大的鼓励和鞭策，大家也地因此所做自励，因为我们的工作还做得很不够，考虑对我们的要求还很远。今后，我们还要更加做好各方面的工作。

四、在领导干部的带领下，积极组织大家参加各种社会活动

为了使毕业生受到全面的锻炼，在认真学习加劳动的同时，也结合农村的各项中心工作，积极组织他们参加各种社会活动。如去冬的社会主义教育运动、春季社会主义教育运动、年终评学四会个学、春节度使运动、今春开展的社会主义教育、文艺自学地、地地生产队搞经济核算、以及办夜校、开展农村社会主义教育、访贫问苦等等，使大家受到了一次又一次生动的而实际的阶级教育。一方面使大家进一步认清了当前农村的阶级和阶级斗争形势，认清了社会主义时期阶段斗争的尖锐复杂和长期性；另一方面，也使大家通过实际斗争进一步认清了当前农村的阶级和阶级斗争形势，认清了社会主义时期阶段斗争的尖锐复杂和长期性；另一方面，也使大家通过实际斗争进一步认清了当前农村的阶级和阶级斗争形势，认清了社会主义时期阶段斗争的尖锐复杂和长期性。

14
了。有的人还提出，在出工上要向广大贫下中农看齐。

由于半年来我们认真和贫下中农实践了“三同”，并自觉地对自己的思想改造，积极的展开了无产阶级的思想教育，使之在培养自己阶级观点、党的观点、群众观点等方面都大大地进了一步。区委、公社、大队、生产队和广大的群众对我们的反映一直都非常好的。如在县委在群众会上或个别汇报请示的交谈中，都一再的肯定我们的成绩，对我们的鼓励和勉励。如最近我们结合学习、检查“劳动实践守则”教育情况，各大队、小队干部和贫下中农代表座谈会，征求了我们对半年来工作情况和表现情况意见，一致反映都很好。总的大家很关心、认真负责和一切工作都肯干，能真正与贫下中农“三同”。真心贫下中农，处处为贫下中农办好事。比如大学队孩子：生活上照顾等等。行有缺点找得很少，如大队党支部书记吴班海说：“半年来，大家劳动态度端正，方向明确，‘三同’做得好。初半年的不习惯，还不安心，现在经锻炼已习惯和安心了。实践队同志来队对我们工作很安心，如女同志都有与男同志一起挑粪的举，这说明队员都有很大的教育和启发。”大队长张文说：“半年来，大家真正‘三同’了，吃住没有不愉快情绪，不嫌脏，劳动生活都习惯。最近队委会还有用于队大事务的，群众反映很好。”第四队队长张连说：“大学生劳动实践是共产党交给青年人的好事，过去读书的只知读书，现在是劳动实践，为人民服务。下来没有真正与贫下中农打成一片，同甘共苦。下来以前，听说我是大学生，我本想另给他们开伙，整一锅，不这样做心中怕过不去。但上队叫同吃同住同劳动，后来一看他们

16
随自己的思想改造，把根子真正扎在广大的贫下中农中。很多人在总结参加社会主义教育运动时都感叹地说：“这真是胜读十年书！这些阶级斗争的事例是在课堂上书本中找不到的。”如谈今时说：“过去我们一谈阶级斗争就去搜集极右派的资料，由于支离破碎，便一知半解，而且也是十分抽象的，所以，有一次在讨论社会主义社会是不是个阶级社会时，有人究竟是在存在着阶级斗争的无产阶级社会。现在就不一样了，通过社会主义教育运动，就能够举出一系列尖锐复杂的斗争例子。这真是在学校中求不到的。”何凤着在谈到自己通过参加生产劳动、办夜校和访问贫苦等所受的教育时说：“我过去不很安心师范专业，常想经过科学工作者的想法。”来到农村，贫下中农用旧社会所受的政治、经济、文化的压迫的教育了我，我知道了旧社会使贫下中农做了一辈子的睁眼瞎，而今天贫下中农还没有得到文化上的彻底翻身，农村是那么的需要文化的知识青年，农村青年是多么的渴望文化！我感觉到作为人民教师肩负的担子是多么的重，作一个人民教师是多么的光荣。……现在，我不愿意做个人人民教师，而且还有这样的想法：做一个半耕半读学校的教师，让更多的贫下中农的子女能读上书，让他们能学到理论联系实际的知识和，让贫下中农在文化上来个彻底的翻身，贡献自己的一份力量。”贵州师范学院数学系刘宝霞（衡秀，家住衡秀十土地出租）在参加评学会后检查自己说：“在评学会上，自己也曾勇敢地进行了斗争，但是自己的感情很不自然，评学人还没有贫农那样恨，从他们恨得深，发言也就不像一针见血地刺中那些家伙的痛处，起不到立宪的作用。……对四类分子恨得不深是因为自己的工农感情

附：64.11—65.3 五个月来每人劳动天数

第二组：赵洲（领导）50天

产生了骄傲自满思想，在延安办夜校和受审时由于工作碰到困难产生了灰心失望情绪时，在组织的教育下，他们都能及时的从学习上主席的著作中找出问题，找出了方向，壮起了勇气，终于使坏事变成了好事。由于大家对毛主席著作的热忱，每个人都已买了全四卷或甲乙种选读本，有空就随时随地地学习。

七、存在的问题

(一) 大多数人对劳动实践的意义认识不足，思想改造的自觉性还不高。如傅旭霄、唐厚智、尹绍有、曹广庚、肖任伙、刘庆新等，有时还不同程度地表现出劳动而劳动，一劳两利期间即过，怕劳动脏、苦、累等思想，思想斗争不开展，平时也不愿意暴露自己的思想。曹广庚虽然对唯物论斗争着，但举他必当成解铃的办法。以上经各科教育帮助，每个人还决有所转变和不断进步的。

(二) 学习毛主席著作学以致用，联系实际还不够。我们虽也重视了这一工作，但过去计划性不强，检查、督促也做得不够，特别是选择学以致用、联系实际、改造思想，没有认真的研究和总结，所以平时有的人觉得是学了，但收获还不小，个别的学习的自觉性还不高，甚至还有对学习还不重视的，认为毛主席著作是学过的几篇，经常学，又有得懂、背都背得了，还有什么。这些情况，最近我的打算认真研究解决一下，下一步一定要把这项工作做得更实出有效。

(三) 工作还不深入细致，经验不足，计划性还不强。劳动实践工作分量还比较大，大学生劳动实践又是一个新问题，各方面

经验不足，特别是负责具体工作的，能力较差，责任心也不够强，加上队里总的领导还是较薄弱，一些主观与客观上的原因，使工作做得还不深入细致，计划性不强，全面的妥善的安排好各项工作也缺乏经验。

毕节县属各院校毕业生劳动实践队
一九五五年四月十四日

附：64.11—65.3 五个月来每人劳动总天数

第一组：曹文玉(女) 68天，刘坤尧(女) 66天，凌令时(女) 62天，
周家寿 58天半，曹广庚 55天。

第二组：吴楚华 69天，于三平 65天，何凤菊(女) 57天，傅旭霄(女) 53天半，赵洲(领导) 50天。

第三组：杨廷贤 79天，肖玉有 79天，王廷周 68天，顾朴光 64天，王老班 56天半。

第四组：熊世坤 79天，胡家驹 78天，刘庆新 71天，唐厚智 70天半。

第五组：肖智安 83天，毕汝先 82天，姚龙 72天，尹绍有 66天。

第六组：陈再云 72天，邹鹤山 66天，肖任伙 61天，孔德清 59天。

第七组：侯正邦 67天半，谢怀四 64天，吴邦靖 62天，刘官富 59天半。



根据赵运洲的母亲蒋氏回顾，记录如下⁵：

【解放前后家庭经济主要情况

一、解放前全家9口人，老的老，小的小，有小孩6个，还有一个前妻病死后留下的男孩。没有任何田土房屋，生活比较艰难。

生活来源主要靠赵辅臣帮人。赵系陕西省泾阳县人，年轻时背井离乡，由四川的盐号老板招聘来当学徒，帮助私人盐号约40年，与家乡失去联络，从来没有回去过。前30年多干杂工，后十来年称秤当员工，一直到1949年冬解放，盐号关闭为止。这几十年中，先后在当时陈**等人办的盐号“綦2号”石角、綦江、东溪羊蹄洞（即现在的镇紫街火车站）等转运站多次调动帮过。

此外，还有两个次要的经济来源：

（一）、在赵辅臣帮盐号的同时，我每年都要帮盐号伙食团喂猪，有时也给别人洗衣服，适当解决一些家庭生活困难。还有，稍大一点的小孩也常扫盐面、捡盐渣，可减轻家庭负担。

（二）、到后来，大约是1945年后，一种情况是，由于老板、财会等家住江津太远，交通又不便，不发工钱，改发盐巴给员工，由员工自己去卖成钱；另一种情况是由于帮人多年和全家省吃俭用，积下了一点钱。赵辅臣认识东溪卖盐巴的陈**，赵辅臣也就在他的盐店入了一点股，股份多少，我不知道。当时从赵辅臣的考虑来说，认为自己年老又有病，女的老厚不识字，小孩人多又少，自己不是本地人，既没有什么亲友，又没有任何财产依靠，一无所有，一旦有个什么怎么办？于是才决定把自己帮人多年勤劳俭朴积余下的几文钱入了股。赵辅臣几十年从小就习惯了帮人，人老实，没有读过什么书，本人的确既不愿做生意，也根本不会做生意，所以虽然别人叫他入了一点股，他自己却一天也没有经手做过什么生意，而是一直都在帮人的盐号称秤当店员，直到解放时盐号关闭为止。

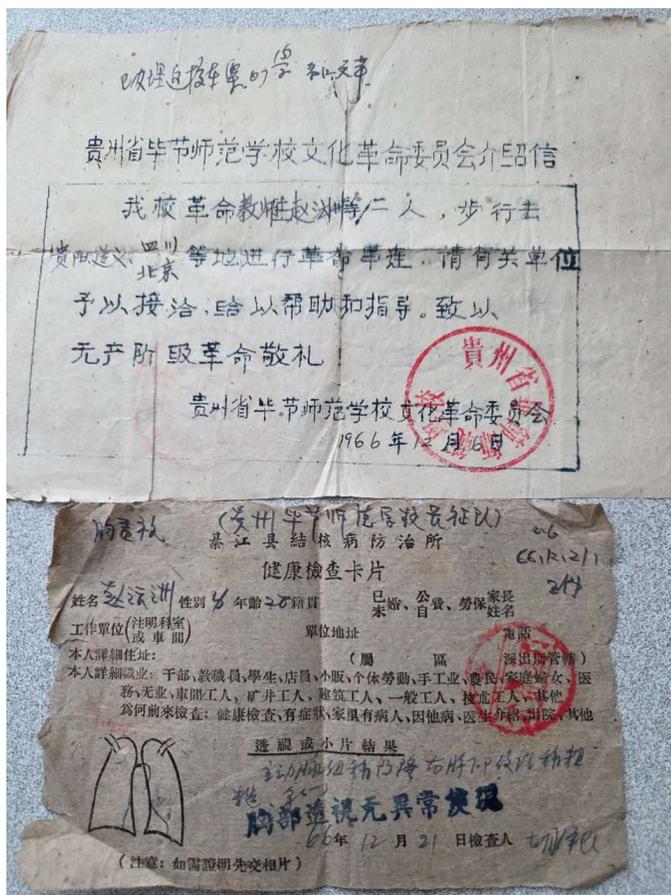
【7】66年/唯一一次回家乡的缘由

【编注】

“伟大的无产阶级文化大革命”开始了，学校和个人都无法回避。

赵运洲夫妇积极投入各种运动，因为又是同时要带学生下乡，64年已经把当时一岁的大儿子送到北京郊区由岳父岳母带养，66年只得把已经成人但无职的妹妹从四川綦江接来毕节帮助带64年出生的第二个儿子。此时，赵运洲突然发现妹妹的身份证上出身为“地主”！他进而知道綦江方面已经通知了毕节的有关部门，所以包括师范学校在内的一些人也知道了他的家庭成分不再是“职员”而是“地主”。

赵运洲的父亲61年去世时，他也没有回家乡綦江去看望，但现在必须回綦江去更正他的出身回到“职员”出身成分。这是他在贵州工作的15年间，唯一一次回綦江。



⁵在第一册《北京师范大学1955-59年纪实片段》（第二版 2026年2月17日）“入学前背景”只简略提及“因家庭贫寒无钱支付学费，恳请綦江师范学校校长接收，得以继续免费学习”。

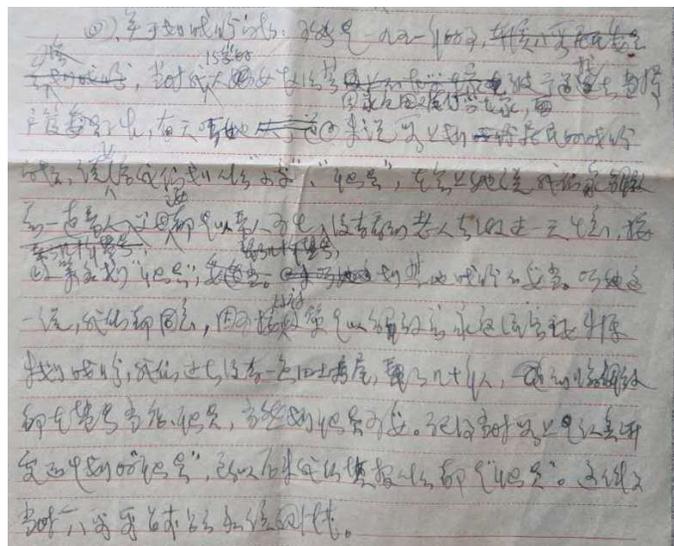
二、解放后，由于盐号关门，赵辅臣失去了职业，加上年老有病，就没有就业。他一边东拖西拖，一边病情逐渐加重，逐渐倒床，到六一年初病逝。一家生活重担实际上落在了我的肩上。这里需要说明几个问题：

(一)、解放初期，由于在羊蹄洞全家生活举步艰难，加上土匪到处抢人，我们就只好搬家到东溪街上，在上场口 8 段租别人房子住下。当时生活主要由我帮人来维持，的确困难。外出帮别人洗衣、带小孩、煮饭等，...回家一边帮国家仓库播谷子、晒谷子、麦子、包谷等，一边自己摊点儿卖糍粑，摆过小摊，卖点葵花、火柴等，这些至今都可以找出证人来。

(二)、关于买地主陈**的土地问题：大概是 50 年的事，当时由于：1.地主资本家陈**很狡猾，我们那时认不清这些，上当受骗，当时听说陈**减价到处卖了很多土地。2.我们那时生活的确恼火，特别是我本人，的确宁愿自己有块地种庄稼，认为生活还有保障些，反正听说政府还要分地给人种田的，自己有块地当农民好。加上我们以前帮盐号住在杨蹄洞，习惯于农村，解放后突然搬到东溪街上不习惯，还是想下乡好。3.入股做生意不行，自己又不会做，也不愿做。如陈**等人的股又挨人整，那些人凶，专门做生意的，他们又都是亲友。搞不过他们，不如把入股的那点钱拿出来买块地种可靠一些。4.全家老的老，小的小，却没有一寸田地，没有一间房间，考虑到将来怎么办？5.“中间人”蒋**（和我们有点亲戚关系）大肆活动，又吹又拉：“赵大哥，万一土匪一来，一把火就把东溪街上的房子烧了，...如买成地，自己又搬去种起，烧也烧不了，搬也搬不动，这样多好！”。当时土匪多，到处抢人，听说要来抢东溪场上。...由于这些原因。仓促促的，地算是买下了。陈**处入股的钱，另借了一点钱买的。但手续刚一办好，我们还没有来得及搬下乡去，政府并公布了不许买卖土地的政策，特别是减租退押，狠狠打击了地主阶级的猖狂活动，不许他们贩卖土地和一切财产。于是，我们买陈**土地的事就结束了，当然更谈不上收过一粒谷子。以后，在政府帮助和我们追促下，陈**退赔

了我们一些钱和一点儿实物。土地有多少、退回的钱是多少、是否赔钱？我不知道。

(四)、关于划成分问题，可能是 1951 年的事。当时我 15 岁的大女儿赵运芳被街道找去搞户籍工作，有天听她回来说段上划居民的成分问题，说要给我们划什么“小商”或“职员”。在会上，她说，我们家解放前一直是帮人，父母主要都是以帮人为生，帮了几十年盐号，没有看到老人去过做过一天生意，按政策应划为职员，划其他的成分不妥当。听她这么一说，我们都同意，因为按政策是以解放前家庭经济主要来源来划成分，我们过去没有一点田土房屋，帮了几十年人，到临解放都在盐号当店职员，当然划为职员为妥。记得当时段上认真研究后还是划的职员，所以我们后来填报都是“职员”。这件事当时 8 段段长李**应该清楚。]



最终，正如下文所示：“(六)、关于家庭成分问题，在运动中怀疑赵运洲同志隐瞒家庭成分，完全是臆造出来的，是对赵运洲同志的政治迫害。其实赵运洲同志的父亲解放前，在盐商店作勤杂及一般店员近四十年，家中无土地及其他生产资料，其家庭出身是职员，因此，怀疑赵运洲同志隐瞒家庭成分，是没有根据的，予以澄清。”

【8】67年/向赵汧洲同志赔礼道歉

最高指示

我们的责任，是向人民负责，每句话，每个行动，每项政策，都要适合人民的利益，如果有了错误，定要改正，这就叫向人民负责。

向赵汧洲同志赔礼道歉

在运动中，我们忠实的执行了资产阶级反动路线，划框框，定调子，把矛头指向革命群众，挑动群众斗群众，把革命群众打成“反革命”，犯了方向路线的错误。

在运动初期，认为赵汧洲同志“不欢迎工作组”、“在学生当中压制民主”、“在劳动实习的报告中向学生放毒”等等，把赵汧洲同志划为三类，并准备进行批判。使赵汧洲同志受到围攻，在群众中受到孤立，政治上受到迫害，精神上受到极大压抑和委屈，革命积极性受到严重挫伤。我们有罪于党、有罪于毛主席、有罪于人民、有罪于赵汧洲同志。现在我们公开检讨错误，向赵汧洲同志赔礼道歉，恢复名誉，宣布原划类别一律无效外，并当众消毒，以肃清影响。

- (一)、关于“不欢迎工作组”的问题，工作组入校前来学校联系时，赵汧洲同志问了一句：你们来，真校长知道不知道。于是就给赵汧洲同志安上“不欢迎工作组”的罪名，这完全是横加罪名，予以澄清。
- (二)、关于“在劳动实习的报告中向学生放毒”的问题，赵汧洲同志在向学生讲关于知识分子与工农相结合、走革命化的道路的问题时，举例说明知识分子思想改造的过程，说明知识分子与工农结合的重要性，并非故意作报告诬蔑社会主义新农村和诬蔑贫下中农，应予澄清。赵汧洲同志在运动初期对待群众运动的态度，尤其是对学生的态度，是有错误的，但是以此就划为三类，并准备批判是错误的，应予澄清。
- (四)、关于说赵汧洲同志攻击积极分子，与某同志说黑话：“我们这些人又不是踩着别人的肉梯子往上爬”的问题，是郑**同志把赵 xx 听成赵汧洲同志，张冠李戴，强加在赵汧洲同志身上的，赵汧洲同志根本没有说过，应予否定和澄清。

- (四)、关于说赵汧洲同志有个人野心，想当校长、主任的问题，纯系捏造事实。实际上是六六年三月郑明义同志调羊场坝搞毕业班政审以后，就兼搞秘书和团的工作，四月真空如因病住院以后，又担任支部的日常工作，这些本来是学习了焦裕禄以后，勇于承担重担，一人做几人工作，对革命工作认真负责的表现，但却被认为有个人野心，想独揽学校大权，这完全是无中生有、不顾事实，而横加之罪。应予否定，予以澄清。
- (五)、说赵汧洲同志“对 xxx 修正主义路线有独特的创造和发展”，完全是捏造事实。其实学校以前在教育工作的错误，应完全由党支部与行政领导负责，与赵汧洲同志无关。六五年到六六年的半年多时间里，杨家塘这边是真**亲自负责，赵汧洲同志只是执行了领导的安排工作，责任也不在赵汧洲同志身上。因此，认为赵汧洲同志“对 xxx 修正主义教育路线，有独特的创造和发展”，是不符合事实的，应予否定，当众澄清。
- (六)、关于家庭成分问题，在运动中怀疑赵汧洲同志隐瞒家庭成分，完全是臆造出来的，是对赵汧洲同志的政治迫害。其实赵汧洲同志的父亲解放前，在盐商店作勤杂及一般店员近四十年，家中无土地及其他生产资料，其家庭出身是职员，因此，怀疑赵汧洲同志隐瞒家庭成分，是没有根据的，予以澄清。
- (七)、关于说赵汧洲同志“包庇右派对敌人右倾”的问题，也是颠倒黑白、不顾事实的捏造。事实上，是在批判“封、资、凯”的时候，没有贴大字报，有同志要贴右派吴**⁶的大字报，当时赵汧洲同志由于对这次运动还很不理解，当时没有积极支持，是有缺点的，但认定是包庇右派，则是不符合事实的，应予澄清。在运动中由于对被打成“反革命”的同志进行残酷斗争，当时赵汧洲同志对此有些意见，就认为赵

⁶ 学校有几个“摘帽右派”，属于“人民内部”教师编制，只有吴一人是未摘帽右派。他是物理系毕业生，为学校喂养牛马，每逢（周五）政治学习，都与一个当过国民党营长、一个当过“土匪”的“敌人”被押上台批斗。批斗会上只有吴总是不肯低头，要被苗族出生的留校的年青大汉按住头挨斗。

涪洲同志对“敌人”思想右倾，完全是我们站在资产阶级反动路线的立场上来看问题，横加给赵涪洲同志的罪名，应予澄清。

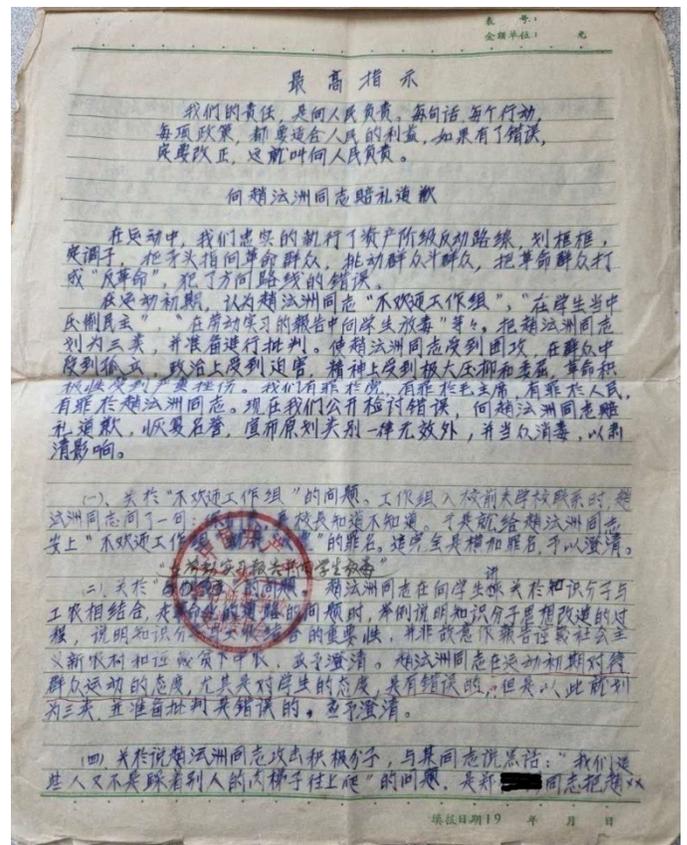
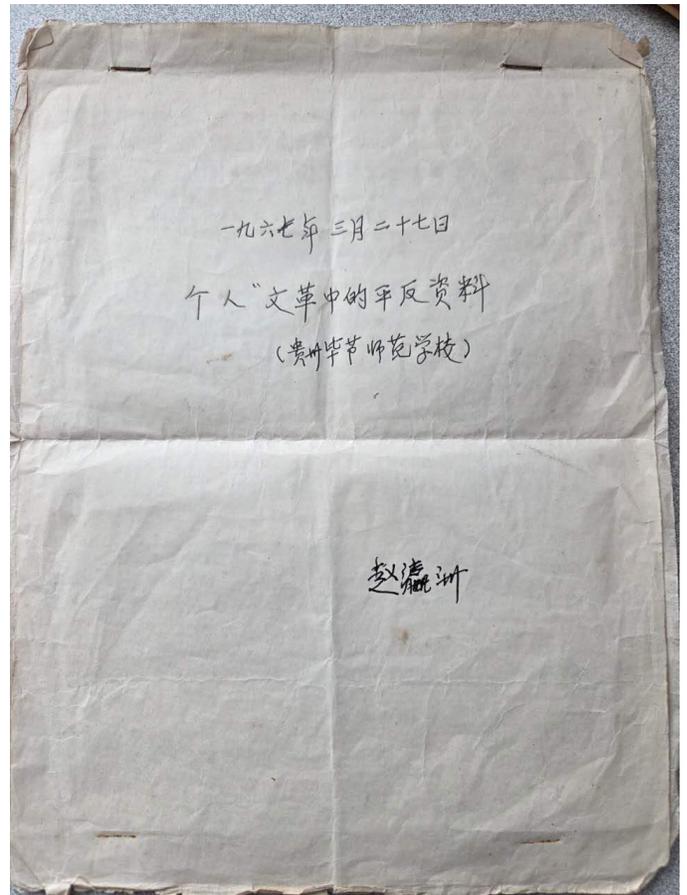
(八)、关于“压制民主”的问题，当时正在混战，斗争矛头指向班主任和班团干部和学生，赵涪洲同志认为不对，制止学生这样做，但是制止和引导的方法不当，使两个班学生的积极性受到挫折。但是，并不是有意压制民主、镇压群众。予以澄清。

关于黑材料的处理，一定按照中央文件规定，一律销毁，保证不装入本人档案。如今后在档案中发现有一九六六年五月十六日以后，文化大革命中的黑材料，由毕师党支部负责，并受党的严厉处分。

毕节地委宣传部 张 xx (章)
程xx (章) 马xx (签字)
原地委毕师工作组 李 xx (章)
郑xx (章)
毕师党支部 真 xx
(章) 张xx (章) 欧阳 xx
(章)

中国共产党毕节地方委员会宣传部(公章) 中国共产党毕节师范学校支部委员会(公章)

一九六七年三月二十七日



听成赵法洲同志，张原李戴，强加在赵法洲同志身上的，赵法洲同志根本没有什么，应予否认和澄清。

(四) 关于说赵法洲同志有个人野心，想当校长主任的问题，纯属捏造事实。实际上是大六六三月郑明义同志调单场场播毕业班政研以后，就兼播秘书和团的工作，四月其因病住院以后，又担任支部的日常工作。这些大共其学了焦裕禄以后，曾亲承报重报，一人做几人工作，对革命工作认真负责的表现，但被误认为有个人野心，想独揽学校大权，这完全与中共有，不属事实，而强加之罪。应予否认，予以澄清。

(五) 说赵法洲同志对“××修正主义教育路线有独特的创造和发展”，完全是捏造事实。其是学校以前在教育工作的错误，完全与白虎文部自行决领导有关，与赵法洲同志无关。大五年到六六年的半年多时间里，杨家岭从没有其过如果自负责，赵法洲同志只是执行了领导的安排工作，责任也不在赵法洲同志身上。因此，认为赵法洲同志对“××修正主义教育路线有独特的创造和发展”是不符合事实的，应予否认，予以澄清。

(六) 关于家庭成分问题。在运动中怀疑赵法洲同志隐瞒家庭成分，完全是捏造出来的，是对赵法洲同志的政治迫害。其实赵法洲同志的入党前，在盐店店作帮某及一般职员近四十年，家中无土地及其他生产资料，其家庭出身是职员。因此，怀疑赵法洲同志隐瞒家庭成分，是没有根据的，予以澄清。

(七) 关于说赵法洲同志“厚古薄今敌人在右倾”的问题，也是颠倒黑白，不顾事实的捏造。事实上，是在批判“刘、邓、陶”的时候，没有贴大字报，有同志或贴有派员的大字报，当时赵法洲同志对这次运动还很不懂，当时没有积极支持，是有缺点的。但认定是厚古薄今，则是不符合事实的，应予澄清。在运动中由于被打成“反革命”的同志进行残酷斗争，当时赵法洲同志对此有些意见，就认为赵法洲同志对“敌人”思想右倾，完全是我们站在资产阶级立场上的问题，强加给赵法洲同志的罪名，应予澄清。

填报日期 19 年 月 日

初路线的立场上来看问题，强加给赵法洲同志的罪名，应予澄清。

(八) 关于“反侧医生”的问题，当时正在浴战，斗争矛头指向敌文化报纸团干部和学生，赵法洲同志认为不对，制止学生写材料做，但其制止和引导的方法不当，使两个班学生的积极性受到挫折。但是，并不是有意反侧医生，镇压群众，予以澄清。

关于黑材料的处理，一律按照中央文件精神，一律销毁，除但不装入本人档案。如今后在档案中发现有一九六六年五月十六日以后，文化大革命中的黑材料，由蒙师党支部负责，并受党的严肃处理。

蒙师地委宣传部 徐 二 三 石 一 三
 蒙 二 三 马 三
 原地委日师工作组 李 二 三 郑 二 三
 蒙师党支部 焦 二 三 张 二 三
 欧 阳 二 三 欧 阳 二 三

一九六六年三月 中国共产党 蒙 二 三 支部委员会

填报日期 19 年 月 日



【9】70年/五好计划

最高指示

政治是统帅，是灵魂。

林副主席指示⁷

大海航行靠舵手 干革命靠毛泽东思想。

五好计划

一、政治思想好

(一)、努力活学活用毛泽东思想，认真改造世界观。

1. 毕生以林副主席为光辉榜样，照林副主席指示办事。“学毛主席著作，要带着问题学，活学活用，学用结合，急用先学。立竿见影，在‘用’字上狠下功夫。”认真改造自己的世界观。

2. 端正学习态度，明确学习目的，从灵魂深处爆发革命，认真搞好“斗私批修”，进一步增强对伟大领袖毛主席和毛泽东思想无比深厚的阶级感情。

3. 以“老三篇”为座右铭，反复学，反复用，照“老三篇”做人，认真学习毛主席的五篇光辉哲学著作和两个“决议”。

4. 坚持学习主席著作时间“雷打不动”的学习制度，“天天读”和政治学习不迟到、不早退、不缺旷、不做一切无关事情。

5. 积极参加讲用会。自觉学、带头讲用，讨论中积极发言。讲用时，基本观点反复讲用，最新指示及时讲用，针对自己活思想专题讲用，抓着突出事例典型讲。

6. 在上好“毛泽东思想教育课”的同时，和同学们一起活学活用主席思想，认真搞好自身思想革命化。

7. 虚心向工农兵学习毛主席著作的积极分子学习，不断改进和提高自己的学用水平。

8. 努力学习最高指示，热情宣传最高指示，忠实执行最高指示，勇敢捍卫最高指示。对最高指示，除要求努力学习和认真执行外，还要热情宣传，勇敢捍卫。和一切违反主席思想的言行展开斗争。

9. 在自己学习中，培养理论联系实际的学风，反对脱离实际的和资产阶级实用主义的恶劣倾向。

10. 在学习中，应积极参加三大革命运动，接受工农兵的再教育。

(二)、关心国家大事，认真学习政治时事，积极参加三大革命运动。

1. 每天坚持看报半小时以上。

2. 口诛笔伐，积极参加革命大批判。

3. 积极参加校内外符合毛泽东思想的政治活动。

二、以一好带四好

(一)、活学活用主席思想，向解放军学习三八作风。在政治、思想、工作和生活中，力求做到坚定的政治方向、发扬艰苦朴素的工作作风和灵活机动的战略战术，平时“团结、紧张，严肃、活泼。”反对资本主义倾向、反对资产阶级作风、反对唯心主义和形而上学。搞好自己思想的革命化和科学化。此外，还要反对破坏团结、疲沓拖拉、吊儿郎当、死气沉沉等，做到“三八作风好”。

(二)、以毛泽东思想为统帅，认真学习主席的教育思想，积极参加教育革命活动，坚守教师本职岗位，“抓革命，促生产”，搞好“复课闹革命”，努力完成自己的各项工作任务。在教学革命中，踏踏实实、刻苦钻研、勤学苦练，力求做到“完成任务好”、“钻研业务技术好”。

(三)、积极参加文体卫生活动，做到文体卫生好，锻炼身体，保卫祖国，更好为人民服务。

赵汧洲

1970. 11.

⁷ 这是主人公留下的遵守“林副主席”指示的唯一片段。

【10】总理接见全国教育工作会议领导小组成员时的指示

1971.7.6. 机密

(根据记录整理, 未经本人审阅)

一、关于《纪要》⁸

《纪要》什么问题都回答, 包罗的问题太多了, 有的还不成熟。(先念同志插话: 我也同样有这个感觉), 有些问题还要自己去试验, 不能每个问题都从《纪要》里回答。教育从根本上进行改革是从最近几年才开始的, 现在还在试验中, 清华、北大在试验, 上海复旦也是在试验。有些问题还不够成熟, 成熟的可以写上, 不然的话, 中央一批就固定了。

二、关于文化大革命前十七年, 教育战线两条路线斗争

(当汇报到22年路线斗争史, 特别是17年斗争史时) 总理说, [教育队伍和培养出来的大批学生, 纪要没有回答, 要有一段。]⁹教师中49年前的有多少? 很多人是解放后当教员的, 但教育制度、方针是旧的, 大多数的世界观是资产阶级的, 有的共产党员也变成修正主义了嘛。从这点上说, 资产阶级专了我们政, 这个提法是对的。主席的多次号召贯彻不下去。进城时规定了学几门课, 如猴子变人, 《共产党宣言》有没有? 大跃进时, 主席的号召, 现在清华之所以有点基础, 也是大跃进的产物, 外地也有一些, 康老当时视察了不少学校。但走资派统治, 压下去了, 讲资产阶级专了我们政或讲资产阶级知识分子统治了我们的学校都可以, 方针、政策、制度都是资产阶级的。63年陆定一利用主席62年讲话又来了个极端化, 说我们教育出来的都是资产阶级分子。从世界观来说, 无产阶级的是少数, 资产阶级的是多数, 还有一部分是极反动的, 两头小, 中间大。从服务来讲, 大多数是为社会主义服务的, 因此, 不能说都是资产阶级分子, 世界观还是旧的, 又为社会主义服务, 就是这样矛盾着, 世界观是抵触的, 但是不反社会主义。(总理和大家计算解放后培养学生的数字: 大学二百万, 中学

⁸ 《纪要》指1971年4月15日至7月31日在北京召开的全国教育工作会议上通过、8月13日中共中央批转了的《全国教育工作会议纪要》。《周恩来选集》下卷收录一九四九年十二月二十二日、二十三日至一九七五年一月十三日、特别是“恢复文教科技部门的正常工作”(一九七〇年至一九七三年)的文献中, 都没有这个指示。网上可以查到印刷的资料符合前3页的内容, 可知这个指示曾经在一定层次传达。也有(非纸质印刷)网上资料含有提及“林副主席”的内容, 说明这个不含“林副主席”字样的手抄本的原稿是林彪事件后修改过的。

⁹ []内为网上见到的打印版多出的内容。

二千万, 小学两亿) 北京大学那年办的? ([有人]答1898年)。中国第一个留学生姓容, 是广东人, 比伍廷芳还早, 严复是最早的留英学生。从18世纪70年代到全国解放, 国外留学生及大学生当时只一百零几万, 解

【第1页】

放后大学生超过解放前的数量, 他们大多数还是拥护共产党, 为社会主义服务的。所以如此, 就是由于社会主义社会的环境决定的, 使他们接受共产党领导, 为社会主义服务。但资产阶级的统治, 教育战线比文化战线还厉害, 这是从教育制度、方针、政策上来说的, 从领导权上说的。说资产阶级专了我们的政, 资产阶级知识分子统治我们学校都可以。说主席红线没有照耀我们学校, 也不是, 学校总有些变化, 但不占优势, 教师队伍还是有分化的, 学校不能离开社会, 它会受影响了么, 红线还是射进了资产阶级知识分子统治的学校, 不过, [57年两个报告、58年大跃进总有影响么,]黑线在抵抗, 教育界资产阶级专政比较严重, 否则就不能说明彻底革命和放假闹革命的必要。

但教师队伍, 特别是学生队伍, 大多数总是为社会主义服务的, 十七年从国家整个讲, 不能说黑线统治, 但有些地方、方面是专了我们政。整个来说, 知识分子大多数是接受共产党领导的, 是为社会主义服务的, 但不巩固, 因为大多数世界观未得到改造, 所以对教师和学生还是要一分为二, 才能团结两个百分之九十五。63年那时向主席汇报是否用劳动知识分子, 主席说还是叫新知识分子, 但没有定下来。陆定一写了一篇文章说都是资产阶级知识分子, 妄图把阵线搅混, 主席未同意发表。[(当时我们没有弄很清楚)。]就是干部大多数也不是走资派嘛! 专政的只是少数人, 就是走资派, 多数也是要改悔的。这个问题很复杂, 要回答好, 回答不好, 又会说不是资产阶级专政, 或者说红线没有照耀过。那时方针、政策、制度还是资产阶级统治的, 但主席红线还是照耀进来了。这段怎么说得好? 要理解主席的思想, 把它写出来。主席写《满江红》“小小寰球”时就说过搞社会主义教育的问题, 在“前十条”中提出来了。说资产阶级专了我们政, 对教师队伍解放后培养的学生要作具体分析, 要辩证地看问题。《纪要》从领导回答了问题, 但教师队伍问题未说清楚。[教师队伍说了, 学生队伍未说清。]

还是你们研究一下, 写上去, 这也是很好的学习。

可能文科、政法、财经)、师范的学生,大约占三分之一,受害大一点,但也受社会影响,有些人不管世界观怎么糊

【第3页】

【第2页】

涂,客观上在为社会主义服务,要作个分析,不然就灰溜溜的。主要在领导,领导按主席思想分析恰当,并给以教育。要回答这个问题,不回答这个问题,文件发下去不能起动员作用。黑线专政要回答,不然怎么说明需要解决革命,[和]从根本上革命[的问题]!知识分子的改造是长期的,就是老共产党员也需要改造。

“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”陆定一始终抵制主席的这个教育方针。你们批判如何?

三、关于领导问题

(当汇报到领导问题时)总理说,没有把解放军的作用明确写进去,写工人阶级领导时,必须讲到解放军,解放军参加教育战线也是永远不会退出学校,和工宣队一样是掺砂子。光写“宣传队”,兄弟党和外国人不好懂。要回答这个问题,不能回避。

解放军毫无问题也是工农,是工农子弟兵,解放军是受毛主席教育比较深的,总得写几句。在文化大革命中,走资派与坏人插手、操纵、闹资产阶级派性、武斗,学校问题长期不得解决,主席才下决心派工、军宣队进去,一下子解决了。回顾上面,宣传队出现才有道理。总的讲,掺砂子是基本的。

(当汇报到宣传队员调动问题时)总理说,军、工宣队传员不能频繁,要相对稳定,已结合的,调动要经上级党委批准,上级党委要加“地方”二字,不能含糊。

四、关于办学道路、学员、教材、院校调整等问题

《五·七指示》道路有普遍意义,学文的问题作为一个重要问题说,《纪要》说得不很清楚。《五·七指示》是从军队引伸到学生。

(当汇报到大学招生问题时)总理说:来源应是工农兵,下乡知识青年,一定要群众推荐。绝大多数回原地区、原单位。由国家分配的工农兵学员如何待遇,由国家另行规定。可试点,还要各地摸索经验,现在还不忙做规定。(当提到关于带

工资的年限规定时)总理说,是不是过去定的年限高了一些?规定为六年,五年怎么样?五年也可以。不管学那一样的,政治上都要下点功夫,要学马列主义、主席著作,新的工农兵学员理论上要下点功夫,增强工人阶级领导成份,不然要受影响。

工农委员不给点时间给他学,不又变成形式了。办一些长期学习班,八个月,一年也可以,太短了不行。要注意工农委员学习,不然没有一定理论基础,头脑是空的,容易犯经验主义,世界观方法论这些基本的东西总是学一点好。要打好马列主义的底子。现在青年人比我们过去的条件好多了。工农中央委员、省委委员,要学些马列主义、党史、国际方面的,现在知道得太少了。“六大”以后这方面是吃过亏的。

(汇报到招生时)总理说,春秋两季有好处,但一个学校只在一季招生(一个学校一年两季毕业负担较重)。一个学校不一定两季。(当有人提到两种招生时间,教材编写与印刷有困难时)总理说,以省为单位统一如何?东北利于春季招,南方利于秋季招,以省为单位统一如何?工厂一年只一次动员。大学放假一年只补助一次路费。

(汇报到教材编写问题时)总理说,党史以“七一”社论为纲,学习主席著作,同时把一些历史材料编进去,如“五四”,农民讲习所,几次罢工运动,五卅,省港,国民党改组等,一个问题一个问题编。“七一”社论是主席点了头的,政治局讨论过多次。现在是骨头,总要有些肉,才能丰富生动起来。先是近五十年史,然后编以前的,就是文科学校和师范为主编写。不一定成熟,先编出来再审查嘛!现在有了纲,再加上生动内容,是政治课,也是历史课,由近及远,再到近百年,在上溯。地理由中国到外国,外国的不好写,但也非搞不可,不搞也不行。

(汇报到高等院校调整问题时)总理说,这个问题比较复杂,是不是写这么多。是否只写方针、原则,具体问题不在这里回答。

领导关系,多数院校块块为主;双重领导的,地方为主;少数归条条。发展总是不平衡的,要统筹规则。有些问题,先试办,看几年。

【第4页】

五、关于普及教育问题

(汇报到经费问题时)总理说,卫生、教育经费

不增加不行，第四个五年计划不增加是不对的，不符合我们国家发展的情况。教育经费下去后，可以把二、三人开支变成三、四人用，国家负担是主要的，中小学教育应面向农村，十年制是试办，还是确定？农村几年？可以考虑农村中学短一点，农村中学搞两级。小学可以不要两级。小学，农村可以搞点戴帽子的（初中班）。高中集中一点，可以走远一点，国家多补贴一点。现在中小学生在农村，如能达到七年教育就了不起了。城市十年或九年，城市中学可一级，也可两级，提出来研究。可设想，小学五年完全在生产队办，中学两年到生产大队，生产队办不起，暂时不办。两种普及教育，一种五年，一种七年，一下子走上九年恐怕不行，农村需要劳力，国家、集体经济也包不起。五年、七年都在家门口，远了就不去了。在家门口办小学，能办初中就办，农民愿在这方面补贴一点，教师带点工资下去（登奎同志：掌握一个精神，总杠杠，不是农民收入比上年降低，来办各种事业。）

农林办五年制中学总是少数，办多了不利。

扫除文盲不看农村不行，教育也要面向农村。无论如何从71年起经费要增加一点。（先念同志：减了七亿经费，即送七亿转到农民身上去了。写上经费不能减少，而且要逐年增加。）

全国农村都做到七年，就象样子了。在教育上农民增加一点负担农民是愿意的，但就是要在家门口办，不跑远路。（有的在生产队，平原可在大队办。）

假定农村一亿二千万，小学五年到初中二年，三十人一个教员，约四百万教师。

大、中、小学、城市、农村多给多少经费？（答：不清楚）你们不知道，不加分析，六亿人口，五百万生产队，平均一百二十人，一生产队一个教师，三百元工资加一百元办公费，20亿元，参加1/5劳动。

（财政部管经费同志来作教育经费具体情况汇报。）

教育经费全国多少？（70年27亿5千万，）为什么比从前少了？

【第5页】

（当财政部xx同志汇报到文教卫生经费扣20%以示优待时）总理说，文教66年51亿6千万，70年只46亿。卫生还扣人家，文化可以扣，卫生扣一点也

可以，扣20%还以示优待，不实际，做实际工作的同志比我们还不实际，什么道理？

（继续汇报，今年文教50亿我们拨款时没有单独分开，都推到下面去了。66年教育经费34亿4千万。小学13亿，中学7亿6千200万，中专一亿一千三百万，大学无亿九千万，民办教育补助一亿五千2百万，其他教育三亿五千万。）总理说，你们好好计算一下，增加四亿给农村，有的可以减少，专门搞个组把财政审查一下。给二十亿一下子花不完，先给十五亿，平均每生产队三百元。不是平衡的，这是扯平算。给十五亿，在第2个五年计划期间实现五年普及教育和一部分七年教育，这是一个大政。主席同斯诺谈话都说了我们的问题。（当汇报提到还有相应增加劳动指标问题）总理说，指标也要增加。要淘汰一批，要增加一批。道德败坏的，坏人要坚决调出来，可送去劳动。中小学教员中这个问题的处理同大学有所区别。

在学制要缩短的原则下，分几种类型，要大家试办，一般五年较适合农村，中学有一级，有两级，农村七年普及，看在十年达到如何？识字的多了底子才能打好，

中小学也要写方针、原则，普及教育写得不够，两笔费用教育卫生国家多补助，这两笔费用不能省，农民是愿意帮助的。

北京小学生听说社会活动大多，交通道口一群小孩子哦，起早睡晚站在路边，弄得妈妈起早做饭。小学还是长身体的时候，绑在那怎么行，要给他们玩的时候，能识字，搞点记忆的东西，能懂得道理，基本的东西记住了就行。政治课讲了要实践，讲讲历史故事，搞太累了不行。你们好好讨论一下。维持交通要高中生搞，有点胆量才行，一个月搞次把。

六、关于中专、少数民族教育和研究所问题

中专可委托厂矿来办成联合办，或地方办，多种多样。他不是招中学生呀！中专为什么不可以直接从初中招，城市有多少劳动后备率，允许他招多少。但这部分人就都留城市了，没有下去锻炼了。这条要另？。专门研究，进行调查。

【第6页】¹⁰

¹⁰手抄的6页内容到此结尾。

总理接见全国教育工作会议领导小组成员时的指示 1971.7.6. 相彝

(根据汇报整理, 未经本人审阅)

一、关于《纪要》

《纪要》什么问题都回答, 气贯的问题太多, 有些还不成熟。(吴郁陆
描述: 钱也问得有气) 有些问题自己未试验, 不能由这个问题都
《纪要》里回答。教育从根本上的改革是从最近几年才开始的, 现在还在试验中,
清华也在试验, 上海复旦也是试验。有些问题还不成熟, 成熟, 可以
写, 不然的话, 中央一批准定了。

二、关于文化大革命前十年, 教育战线两条路线斗争

(当汇报到二十年路线斗争史, 特别提到十年路线斗争史时) 总理说: 教育中
十年前的有多少? 很多人是解放后办教育的, 但教育制度, 干部制度, 大
多数是资产阶级性质的, 有的资产阶级也变成修正主义。从这点上说,
资产阶级改造了我们的教育制度。干部制度也是修正主义的。过城
时规定: 学心门课, 出城子要人, 共产党宣言》有反的? 大概过时的产
品, 现在清华之时有个基础, 也是大跃进产物, 外地也有一些, 康老当时
视察, 不少学校。但走资派给你压下去了, 研究资产阶级专了成心的及或
神资产阶级不知行与不信了, 成心的学校都可以, 方针、政策, 制敌都是资
产阶级办的。过城时, 利用干部以讲话又来一个极端化, 说成心教育出来
的都是资产阶级办的。从客观来说, 无产阶级是少数, 资产阶级是多数还
有一部分是极反动的, 两头小, 中间大。从服务来讲, 大多数是为社会这服务的,
因此, 不能说都是资产阶级办的, 共产党也是办的, 又为社会主义服务, 就
是多样矛盾着, 在客观是抗辩的, 但是不能转会议。(总理的大高计算解放
后培养学生的数量: 大学二百万, 中学二千万, 小学两亿) 北京大学那年办的? (答:
1984年) 中国第一个留学生姓关, 是广东人, 比但进芬还早, 平夏是最早的留英
学生。从18世纪70年代到19世纪解放, 国外留学生的大学当时只一百零四万, 解

装订

北京京风神... 78.5.

被后大学以建设行政的数量，其他大多数是拥护共产党，为社会主义服务的。
所以，这是由社会主义社会的环境决定的，被他们所接受共产党领导，为社会主义
服务。但资产阶级地位，教育成就比文化战线还厉害，这是从教育制度、行政
政策上说的，从教育上来说是。说资产阶级专了我们的政，资产阶级知识分
子统治的学校都可以。说社会主义没有办好的学校，也不是，学校总有一
些普及，但不占优势，教师队伍还是有分化，学校不能离开社会，它含复
杂的，所以，红卫兵还是对资产阶级知识分子的学校，不过是在教育
战线，教育界资产阶级专政比较厉害，否则就不好说明到底教育行政为什么闹得
那么凶。

但教师队伍，特别是学校队伍，大多数是为社会主义服务的，十师从回国到整
风，不能提黑线统治，但有些地方，方面是专了我们的政。整风来说，知识
分子大多数是接受共产党领导和，是为社会主义服务的，但不巩固，因为大多数在
解放前没有得到改造，所以对敌斗争也是多一事，才能团结两个东西。九二年
好年那时尚主席汇报是用着为党工作，主席说这是叫新大知识分子，但没有
有定下来，陆定一写了一篇汇报都是资产阶级知识分子，全国报纸被搅得，主席
未同意发表。就是干部大多数也不是走资派嘛，多数也是少数人，就是走资
派，多数也是受改悔的。这个问题很复杂，回答问题，回答不好，又会说是资
产阶级专政，或者说红卫兵没有办好的。那对方针、政策来说还是资产阶级
统治的，但红卫兵也是冲进来的。这段历史很复杂，要解释主席的思想，
和定出来。主席在《满江红》中“横扫全球”时红卫兵提过提社会主义教育问题，
龙青十条”中提出来。说资产阶级专了我们的政，对教师队伍的改造后培养工
学结合的具体分析，更辩证地看问题。《红卫》从领导回答了问题，但教师队伍
问题未提清楚。

还是你以研究一下，总之，这也是很复杂的。可说文科、政法、财经、师范
知识，大约占三分之一，受害大一点，但也受社会影响，有些人不管在学什么知识

装订线

董氏东凤印厂

83618

78.1

第 页

2

【11】74年/永久离别(编注)

1971年9月13日林彪事件后，主人公（34岁）的政治热情消退、作为一个共产主义者的青春结束了。他仍然坚信伟大领袖毛主席总是英明正确的，但已经无法信任从中央到省、地、学校的各级几乎所有的领导了。73年春节将近时，他接到学校安排值班的日程，默默地撕掉、自语：“作为最年轻的党员干部，毕师建校以来，总是我负责夜班，但我已经不年轻了”。此后，再也没有心思记录工作的事务了。

主人公1972年底，最小的第三个孩子出生后，73年曾请母亲从綦江来毕节同住，但老人家不习惯贵州山区生活，执意回家乡了。

1974年初，调任毕节专区科学教育办公室专职秘书，到全专区各文教卫生体育等部门和各县检查工作，似乎终于可以比十年前领导年轻的大学毕业生教师们下乡实习更能施展抱负了。他巡视以前带教师、学生下乡的农村，还访问威宁县石门坎苗族乡，与留守当地破旧的基督教教堂的夫妇交谈过，注意到他们还会一点英语，但自己的俄语早忘光了。

主人公利用职务之便调看过自己妻子的档案，发现其中夹入她大学期间所在的西南师范学院党支部书记的手写纸条：“可划可不划的右派。因为太年轻，不划”。原来这才是她一直无法入党的原因。主人公没有拿掉那个纸条，很长时间内也没有告诉妻子。

在主人公刚调任到地委、但仍然住在师范学校（他妻子仍然在师范学校教书）的时候，有一次，每天往返于学校和地区城里的马车夫给教职工们发放当天运过来的红薯。长年以来，马车夫一直讨好主人公（毕竟是学校领导之一），甚至为此多少得罪了与主人公不和的别的学校领导。主人公习惯性地去看红薯，没想到遭到马车夫拒绝，而且被马车夫当众奚落：“你已经高升到地委了，还来贪图我们学校的红薯！”主人公垂头丧气地提着空篮子回到家中，叹息“人走茶凉”、“马车夫成为工人贵族，要讨好别的领导”之际，一个平时没有交往的伙食团清洁工大嫂提着一篮子红薯来了！

“无产阶级文化大革命”后期，毕节地区包括山区里的学校的社会秩序都失控不安、“小道消息”等流言四起。有一次，学校里一个本地的教师叫来亲戚们把一个来自外省的教师痛打一顿，校方（或别的教职工们）竟然无能为力制止，被打的教师只得哭叫着往学生们聚集的大操场逃窜，事后坚决要求调离贵州。有一段时间，一个漂亮的年轻女子衣不蔽体地在城里主街道发疯吼叫唱歌，人们都绕道而过，也没人管治。有一次，她看见主人公路过，高呼着直奔过来：“赵老师，你不要跑！我是你的学生，你是教政治的！”

立志做教师而一生不沾烟酒的主人公发现：离开了学生们的自己不适合在地委大院官场的应酬，对于每天向来自不同山头的三位兼职的南下老干部（外行）上司——科教办主任（地委负责人之一）和两名副主任（文教局长、卫生局长）请示、报告、周旋，心灰意懒。他开始奔波于地委各部门之间，请求批准与妻子同时调离毕节。因为没有关系，不能调到平级的四川省重庆市，但即使降低地位、待遇调到綦江县（甚至东溪区），主人公也不听包括自己妻子在内的上级、同事、朋友、学生们的劝告和请求，执意要回到家乡，脱离教育行政管理体制，也便于照顾守寡多年、年迈裹脚的母亲。

1974年国庆期间，主人公（右1）带着刚上小学五年级的大儿子，随着来搬运家当（包括本书中的笔记本等）的卡车，与妻子（右2，带着两个小儿子另行乘坐客车），翻山越岭，永久地离别了毕节。



一个时代结束了。

别了，理想。

别了，青春。